

LA HISTORIA DE LA

ESCUELA  
MADISON

...Y DE PORQUÉ  
LA PERDIMOS

LA OBRA MÉDICO-MISIONERA Y DE SOSTÉN PROPIO EN LA HISTORIA DEL  
PUEBLO ADVENTISTA DEL 7MO DÍA.

UNA HISTORIA DE AYER, PARA LOS DÍAS DE HOY

VANCE FERRELL □

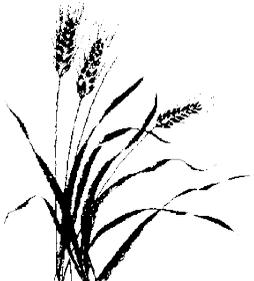
# LA HISTORIA DE LA ESCUELA MADISON Y DE PORQUÉ LA PERDIMOS

1904 – 1965

VANCE FERRELL



Traducido por: Erwin Eulner  
[www.eme1888.cl](http://www.eme1888.cl); [eme1888@gmail.com](mailto:eme1888@gmail.com)  
Corrección, Edición e impresión:  
Ministerio **"El Evangelio Eterno en Argentina"**  
[www.elevangelioeternoenargentina.com](http://www.elevangelioeternoenargentina.com)



---

*Este libro es la segunda parte del libro "The Broken Blueprint", del mismo autor, cuyo tema es el análisis de la educación adventista y la marca distintiva que esta debiera tener, a la luz del Espíritu de Profecía.*

*Harvestime Books*





# ÍNDICE

<b>PREFACIO</b> .....	I
<b>CAPÍTULO 1 – ADQUIRIENDO LA GRANJA NELSON</b> .....	1
Introducción.- .....	1
Viajando Hacia el Sur.- .....	2
El Paseo en la Barcaza a Vapor.- .....	3
Compra de la Propiedad.- .....	4
<b>CAPÍTULO 2 – UNIDOS PERO SEPARADOS</b> .....	7
Algo Realmente Nuevo.- .....	7
Los Líderes Quedan Sorprendidos con los Nuevos Conceptos.- .....	8
Comienza la Oposición.- .....	9
La Organización Estructural de Madison.- .....	10
El Principio Subyacente.- .....	14
Llegan los Líderes de la Iglesia.- .....	15
La Oposición Continua.- .....	17
Ellen White Se Opone Firmemente.- .....	18
La Prohibición se Vuelve Oficial.- .....	22
Venta de Libros a Bajo Precio.- .....	24
Las Primeras Publicaciones Independientes.- .....	26
La Colección Spalding y Magan.- .....	29
<b>CAPÍTULO 3 – CREANDO UN COMIENZO</b> .....	31
Cómo Comenzó la Obra en Madison.- .....	31
Comienzos Humildes.- .....	33
Volviendo a las Cosas Básicas.- .....	34
1905: Comienzan los Jardines y las Huertas.- .....	36
Trabajo, no Deportes.- .....	37
Definiendo el Objetivo.- .....	38
La Dra. Lillian.- .....	41
Más Descripciones Sobre los Primeros Días.- .....	42

Preparando el Sanatorio.- .....	48
Progreso en 1907.- .....	50
Los Líderes Visitan Madison.- .....	51
1908: Análisis con el Liderazgo.- .....	52
1909: La Sesión de la Conferencia General.- .....	57
1911-1915: Anotaciones en el Diario.- .....	59
La Obra Hospitalaria se Agrandada.- .....	61
<b>CAPÍTULO 4 – TRANSICIONES</b> .....	63
Ambos Hombres Comienzan el Entrenamiento Médico.- .....	63
Percy y Lillian se Van a Loma Linda.- .....	64
Declaración de una Líder Gubernamental.- .....	66
Sutherland Considera la Acreditación.- .....	67
Lida Scott Se Une a Madison.- .....	67
Otras Descripciones de Madison.- .....	68
Descripción Adicional de Madison.-.....	71
<b>CAPÍTULO 5 – CÓMO VINO EL FIN</b> .....	77
La Historia de Cómo Madison Se Destruyó a Sí Misma.-.....	77
Madison Decide Obtener Acreditación.- .....	77
La Acreditación Trae Pesadas Deudas.- .....	79
El Terrible Fin de Madison.- .....	79
Confederándose con los Bautistas.- .....	83
Los Pioneros Pasaron.-.....	84
Un Pequeña Visión de los Hijos de Madison.- .....	85
Cómo Madison Hirió a sus hijas.- .....	87
Sutherland No reconoce el Peligro.- .....	89
Madison y Loma Linda Tomaron el Mismo Camino.- .....	89
Volviendo Nuestros Ojos Hacia el Modelo.- .....	90
Los 14 Puntos de Cadwallader.- .....	99
<b>APÉNDICES</b> .....	101
<b>APÉNDICE – FOTOGRAFÍAS HISTÓRICAS</b>	



## PREFACIO

*“Porque las cosas que antes fueron escritas, para nuestra enseñanza fueron escritas; para que por la paciencia y consolación de las Escrituras, tengamos esperanza” Romanos 15:4*

*“La obra de Dios en la tierra presenta, siglo tras siglo, sorprendente analogía en cada gran movimiento de reforma o religioso. Los principios que rigen el trato de Dios con los hombres son siempre los mismos. Los movimientos importantes de hogaño concuerdan con los de antaño, y la experiencia de la iglesia en tiempos que fueron, encierra lecciones de gran valor para los nuestros.” El Conflicto de los Siglos, 343*

Ponemos a disposición del lector una historia del pasado, que tiene mucho que ver con nuestro futuro. Allí, perdidos en una granja, sin el apoyo de la mayoría de los dirigentes de la iglesia, un grupo de hombres y mujeres se empeñan, alentados por la palabra profética de Ellen White, en seguir, a como dé lugar, el modelo de educación revelado por Dios. Ante los hombres, una locura. Pero bien dice la escritura en 1º Corintios 1:25 que *“lo insensato de Dios es más sabio que los hombres; y lo débil de Dios es más fuerte que los hombres”*

Esta historia, pasada por alto e ignorada durante mucho tiempo, hoy resurge al conocimiento del pueblo adventista de habla castellana. La pregunta es ¿Qué lecciones dejó el Señor allí para nosotros hoy? ¿Qué hubo de especial en ese proyecto, que fue objeto de tantos esfuerzos, súplicas y cartas de la Mensajera del Señor?



Esperamos que pueda encontrar estas respuestas y mucho más en el presente libro. El mismo es, en realidad, la parte dos de un libro más extenso: "The Broken Blueprint" (La marca distintiva rota), que analiza el tema de cómo fue rota la impronta peculiar que Dios concedió a su pueblo a través del Espíritu de Profecía. Lamentablemente, al momento, no existe una traducción al castellano completa del mismo.

En la presente edición se han corregido algunos errores de traducción, se han mejorado las referencias al Espíritu de Profecía reemplazando los nombres en inglés por sus equivalentes disponibles en castellano y se ha diagramado el conjunto general de forma que resulte más legible al lector.

También se han añadido apéndices de apoyo. Un breve apéndice fotográfico, otro apéndice con viejos artículos sobre como debe ser la educación adventista -que creemos que el lector encontrará muy valiosos, y finalmente el libro "Estudio sobre Educación Cristiana", escrito por uno de los protagonistas de esta historia: E.A. Sutherland. En total ponemos a su disposición más de 200 páginas de información con la impronta que Dios dió a su pueblo. Esperamos que sirva para ampliar y exponer mejor el pensamiento de este pionero.

Sin más, lo invitamos a analizar, en oración, el contenido de esta atrapante historia, cuyo final dependerá de usted y de mí, y de nuestro interés por continuarla.

Sus hermanos y amigos de "El Evangelio Eterno en Argentina"





## C A P Í T U L O

# 1

## ADQUIRIENDO LA GRANJA NELSON

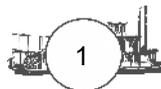
### Introducción.-

La *Parte Uno* nos contó cómo nuestras primeras escuelas nos llevaron a la fundación del Colegio de Battle Creek, y más tarde, al establecimiento del Colegio Misionero Emanuel (el *CME*).

Pero, cuando terminó la *Parte Uno*, dos cosas sucedieron casi simultáneamente. En la primavera de 1904, Sutherland y Magan dejaron el CME; porque Ellen White les aconsejó que iniciaran un nuevo colegio en los estados del Sur. Justo un año después, en la primavera de 1905, otro proyecto educacional comenzó al sur de California.

Aquí, en la *Parte Dos*, seguiremos a Sutherland y Magan mientras viajan hacia el sur para encontrar un sitio adecuado para la nueva escuela. Es importante que sepamos lo que sucedió en esta nueva escuela Madison, porque de su historia, aprenderemos lo que debe hacerse y lo que no debe hacerse en una escuela modelo (de acuerdo con el Espíritu de Profecía).

En la *Parte Tres*, seguiremos la historia de Loma Linda y el terrible impacto que tuvo durante todos esos años –y tiene aún– sobre toda nuestra denominación. Pero, de sus comienzos, aún podemos aprender mucho acerca del modelo dado para una escuela médica misionera.



Seguramente a algunos lectores les gustaría comenzar algún proyecto misionero de sostén propio. Encontraremos principios extremadamente importantes si queremos llevar a cabo este objetivo, a lo largo de la historia que presenta este libro.

## Viajando Hacia el Sur.-

Tal como lo vimos antes, desde el verano de 1901 hasta la primavera de 1904, Edward Sutherland y Percy Magan trabajaron febrilmente para que el Colegio Misionero Emanuel en Berrien Spring, Michigan, fuese un éxito. Pero, en 1903, ellos comprendieron que la oposición a su modelo de educación se estaba intensificando y que eventualmente tendrían que salir de allí.

Los Estados del Sur habían llamado la atención de Sutherland y Magan desde 1898, cuando Percy visitó a James Edson White, el hijo de Ellen White, el cual desde 1894 había dedicado su vida a ayudar a los negros pobres. En aquella ocasión, él había andado en la barcaza a vapor Edson, llamada *“La Estrella de la Mañana”*.

En abril de 1899 y en junio de 1901, por un corto periodo de tiempo, Sutherland y Magan fueron a Alabama y Tennessee para ayudar a Edson a levantar algunas escuelas.

Cuando Edson visitó por poco tiempo Battle Creek en 1899, Magan lo ayudó a imprimir su pequeño diario, *“El Heraldo del Evangelio”*. También le dieron a Edson algunas donaciones para que llevara adelante su trabajo.

*“Varias veces, aun antes que iniciasen su trabajo en Berrien Springs, los hermanos Sutherland y Magan me expresaron su preocupación por la obra en el Sur. Sus corazones están allá... Ellos piensan que pueden glorificar mejor a Dios yendo a un campo*

*nuevo, más necesitado”.* —EGW, notas de la reunión en Berrien Springs, el 23 de mayo de 1904.

Después de haber renunciado al Colegio Misionero Emanuel, Sutherland y Magan hicieron un viaje hacia el Sur. El 1° de junio de 1904, llegaron a Nashville y hablaron con George I. Butler, presidente de la Unión del Sur, y también visitaron a S. N. Haskell, el cual, en ese entonces, estaba dirigiendo una serie evangelística en Nashville. Usted se acordará que Magan había hecho antes un viaje alrededor del mundo con el hermano Haskell, durante el cual Magan había escrito aquellos 49 artículos del Youth Instructor (enero de 1890 hasta julio de 1891). De tal manera que ahora eran realmente buenos amigos. Ambos creían firmemente en la obediencia al modelo del Espíritu de Profecía en todos sus aspectos.

El día posterior a su llegada a Nashville, Sutherland y Magan visitaron con Ellen White el hogar de Edson, donde analizaron las perspectivas de una nueva escuela. Su hijo, W. C. White, estaba con ella. En la providencia del Señor, pasaron varias semanas juntos en el Sur.

## **El Paseo en la Barcaza a vapor.-**

Muy entusiasmada con las posibilidades, Ellen White los animó a que viajaran en la barcaza para ver si encontraban algunas propiedades.

El jueves 9 de junio por la mañana, con Edson al timón, “La Estrella de la Mañana” subió por el río Cumberland. Entonces, sorpresivamente, la barcaza se descompuso y se vieron obligados a detenerse en Edgefield Junction Landing para reparaciones, no muy lejos de un bonito lugar, llamado Madison.

Ya que disponían de tiempo, W. O. Palmer, uno de los ayudantes de Edson, llevó a Ellen White a la cercana finca de Nelson, de la cual Edson

ya sabía algo. Costaba US\$ 12.000 y tenía 414 acres (167 hectáreas). Pero, mientras daban una vuelta por la finca, se dieron cuenta que necesitaba algunas reparaciones; y, aunque los terrenos más bajos eran bien fértiles, parte de los terrenos más altos estaban erosionados. La finca quedaba a 15 minutos de Nashville.

Al día siguiente, ella le dijo a Sutherland y Magan que era el lugar que debían comprar. Francamente, algo les chocó en su anuncio, y ellos dudaron en comprar una propiedad tan cara. *“Sutherland y Magan trataron de localizar su escuela en las montañas al lado Este de Tennessee o en la parte oeste de las Carolinas” (Light Bearers to the Remnant, p. 245).* De tal manera que *“La Estrella de la Mañana”* siguió subiendo por el río y ambos hombres gastaron dos días mirando varias fincas, pero sin éxito. Finalmente, decidieron que Ellen White sabía lo que era mejor. Los años posteriores comprobarían que esta fue una más que brillante decisión.

## Compra de la Propiedad.-

Después de volver a Edgefield Junction, Ellen White habló con la propietaria de la Finca Nelson, una señora llamada Ferguson. Pero, después de haber acordado la venta, cuando Magan habló de nuevo con ella, la Señora Ferguson trató de echarse atrás; quería más dinero.

*“Nunca me había enfrentado con tantos problemas. Ella ahora quería cerca de US\$ 13.000 por el lugar. Esto, desde luego, es mucho más dinero que el que habíamos pensado que podríamos pagar, y sin embargo, yo creo que como un todo, el lugar es mejor que cualquier otro por esa cantidad de dinero”. —Magan a Ellen White, 19 de junio de 1904.*

Mientras tanto, Sutherland había ido a Berrien Springs a ver a su tía, la Señora Druillard, para que los ayudase a comprar la finca. Pero, después de escucharlo, Druillard dudó y dijo “No”; pero luego decidió volver con él y darle una mirada al lugar. Al llegar, le gustó.

El 22 de junio, fue firmado un acuerdo para comprar la finca por US\$12.723, con un pago en efectivo de US\$ 5.000 el cual debía ser pagado dentro de los próximos diez días. Los papeles definitivos serían firmados al día siguiente.

Ellen White le prometió entonces a Nellie R. Druillard (1844-1938) que si ella ayudaba a los muchachos en este proyecto, entonces Dios le daría una larga vida; y así Él lo hizo.

*“La Señora White le dijo a Mamá D. aquel día: ‘Nell, tú crees que ya eres demasiado vieja y que sería mejor que te retiraras. Si tú decides venirte con nosotros y te unes a esta obra, si cuidas a estos muchachos, y los guías en aquello que el Señor quiere que ellos hagan, entonces el Señor renovará tu juventud, y tú harás más en el futuro que todo lo que has hecho en el pasado’”. —A. W. Spalding, La Última Legión de Cristo: 169.*

Ella se unió como fundadora de la escuela y continuó apoyándola hasta su muerte a la edad de 94 años.

*“La Señora Druillard poseía una de las mejores cabezas para las finanzas en toda la denominación. Ella había actuado como tesorera y en finanzas, en diversas posiciones, incluyendo un campo en el extranjero’”. —Ídem, 168. ❖*





## C A P Í T U L O

# 2

## UNIDOS PERO SEPARADOS

### **Algo Realmente Nuevo.-**

Ellen White también hizo otra promesa. Ella le dijo a Sutherland y Magan que si ellos incorporaban la nueva institución como una *organización independiente*, entonces ella sería parte de la mesa directiva.

Ante esta disyuntiva, el lector necesita entender que un cambio trascendental en la orientación dada por el Espíritu de Profecía, estaba por ocurrir. Antes de este tiempo, la vida de Ellen White había estado encapsulada dentro de la obra denominacional. Pero, vez tras vez, ella había visto que algunas oportunidades venidas del cielo y algunos proyectos habían sido dañados o arruinados por líderes testarudos o por comités.

Ahora estábamos en el verano de 1904. Dios le reveló que había llegado el tiempo en que ella comenzara a impulsar la formación de organizaciones *independientes*, fieles a nuestras creencias históricas, las cuales ayudarían a cumplir el plan Divino para entrenar estudiantes; cuidar de los enfermos; producir libros; y dar el tercer mensaje angélico al mundo.

Un año después, Ellen White sería un instrumento en la formación del proyecto Loma Linda, como una entidad *perteneciente a la iglesia*. Personalmente ayudaría a reunir a los mejores trabajadores entre los que apoyaban el modelo de educación correcto. Esto incluyó a Haskell, Howell, Abbott y otros, para que todo comenzara correctamente.

Pero, por 1910-1912, todos los obreros que ella envió allí, fueron enviados hacia otros lugares por los líderes de la iglesia o serían colocados en lugares secundarios. Teniendo bajo control las entidades de la iglesia, en esta oportunidad, la Asociación de California del Sur, apoyada por la Conferencia General, pondría en marcha ciertos cambios, los cuales finalmente reducirían el modelo de educación en harapos. En la década de 1930, estos cambios habían puesto en marcha un estado de cosas que finalmente destruiría nuestras instituciones educacionales. Más sobre esto en la *Parte Tres*.

Todo esto era desconocido para Ellen White en el verano de 1904; pero Dios sabía lo que iba a suceder, y Él la guió para que hiciese algo totalmente nuevo: ayudar a un pequeño grupo independiente a comenzar una institución; y entonces, en forma específica -y repetidamente-, ella *exigió* que ellos no permitiesen que ni ahora ni después quedase esta nueva institución bajo el control de la iglesia. Esta es la historia:

## **Los Líderes Quedan Sorprendidos con los Nuevos Conceptos.-**

El 30 de junio de 1904, Magan se dirigió hacia el Norte para ocuparse de varios asuntos en Berrien Springs, Battle Creek y Washington, D.C.

De acuerdo con su diario (el cual mantuvo durante toda su vida), los planes sugeridos por Ellen White para la nueva escuela en Tennessee, no fueron apreciados en las oficinas de la Conferencia General. Algunos dijeron que habían comprado mucho terreno. Otros dijeron que eso iba a quebrar a la iglesia. Y aun otros estaban molestos con la idea de un programa que incluía trabajo y estudio.

Pero todos se levantaron cuando supieron que Ellen White les había dicho a ambos hombres que la incorporasen como una corporación independiente; ésta no estaría bajo el control de la iglesia.

Ya era suficientemente malo que hubiesen comprado un terreno tan grande para una escuela —uno que incluiría trabajo en agricultura, de todo tipo, como parte del currículum. Pero hacerlo en forma independiente; ¿por qué? Esto era traición. O rebelión. O tal vez otra palabra ominosa.

Antes, en la década de 1880, Sutherland y Magan habían visto que la Conferencia General estaba llena de deudas con instituciones educacionales y médicas. Ambos habían servido durante años como oficiales en el Colegio de Battle Creek, luchando con una deuda de US\$ 90.000 que otros habían originado, no ellos; y esto era en un tiempo en que los ministros y los profesores recibían US\$ 10 o US\$ 12 por semana.

De tal manera que cuando se les preguntó, ambos les dijeron a los líderes que ellos estaban tratando de ampliar la edificación, a medida que llegaban los fondos. ¡Otro concepto peculiar! ¿Cómo podía un colegio comenzar de esa manera?

Pero todas estas ideas extrañas eran parte del modelo, legados a Sutherland y Magan a través de los *Testimonios* y los consejos directos de Ellen White.

## **Comienza la Oposición.-**

Aun cuando no debe haber sido intencional, los líderes de la iglesia efectivamente dijeron que ningún dinero de los miembros fuese enviado a este proyecto independiente. De esa manera se lograría que el proyecto cayera o que se pusiera bajo el control de la iglesia.

Este doble objetivo continuó por mucho tiempo. Dos años más tarde, Ellen White exigió:

*“El Señor no le coloca límites a Sus obreros en algunas líneas, así como lo hacen los hombres. En su obra, los hermanos Magan y Sutherland han sido dejados a un lado innecesariamente. Se les han negado los medios (económicos), debido a que la organización y el gerenciamiento de la escuela Madison no fueron colocados bajo el control de la Asociación. Pero las razones por las cuales esta escuela no fue colocada bajo las manos de la Asociación no han sido debidamente consideradas...*

*“El Señor no requiere que la obra educacional en Madison sea totalmente cambiada antes que pueda recibir todo el apoyo de nuestro pueblo. La obra que ha sido hecha allí está aprobada por Dios, y Él prohíbe que esta línea de trabajo sea quebrada. El Señor continuará bendiciendo y sosteniendo los obreros mientras ellos sigan Sus consejos”. —EGW, 18 de junio de 1907, Serie B, N° 11, pág. 32.*

## **La Organización Estructural de Madison.-**

Todo esto despierta nuestra curiosidad: ¿Cuál era realmente la estructura organizacional que Ellen White especificó para este nuevo proyecto?

En junio de 1904, cuando ella les dijo a ambos hombres que compraran la finca de Nelson, ella también les dijo algo bastante estremecedor: ellos tenían que asegurarse que ese nuevo proyecto nunca quedara bajo el control denominacional.

Ella explicó que, para hacer eso, ellos tenían que registrar la propiedad bajo las leyes del Estado como una corporación sin fines de lucro. Y les dijo que ella sería parte de la mesa directiva.

Eso fue igualmente asombroso. Nunca antes ella sido parte del comité institucional de ninguna iglesia o institución de ningún tipo. Ella nunca había hecho eso antes, y nunca lo volvería a hacer en el futuro. Se le había revelado que tendría que hacerlo en esta oportunidad para demostrarles a los líderes de la iglesia y a todos los miembros que no estaba errado comenzar ministerios independientes, y que los pequeños grupos tenían su pleno apoyo. Con Ellen White en la mesa directiva, sería bien difícil para los líderes de la iglesia denunciar a Madison como si fuese un renegado, en rebelión contra el debido control autorizado de la iglesia.

Estas personas estaban en plena armonía con nuestras creencias históricas y con nuestras normas; en realidad, ellos estaban defendiendo, practicando y promoviendo esos principios mucho mejor que los demás que estaban en la iglesia.

Para hacer las cosas aún más difíciles, mientras Madison estaba operando un centro de entrenamiento independiente y un sanatorio, en otro lugar, Edson White estaba publicando y vendiendo libros sin el permiso de la iglesia.

Dios le había mostrado a Ellen White que, de aquí en adelante, sería necesario que los ministerios independientes ayudasen a llevar adelante la obra educacional, médica, misionera y de publicaciones de nuestro pueblo. El pueblo de Dios no podía más asumir que la denominación debía ser la responsable de todo lo que se estaba haciendo. En realidad, ella vio que tendrían que enfrentar los desafíos y entrar en nuevos campos y proyectos en los cuales encontrarían la oposición de los líderes de la iglesia.

De tiempo en tiempo surge la cuestión si nuestros ministerios independientes deberían formar corporaciones. La respuesta es que fue Ellen White la que dio instrucciones para hacerlo.

Ellen White no sólo *exigió* que esta nueva institución no fuese colocada bajo las órdenes o el control de la denominación, sino que también les dijo a sus propietarios que *debían* colocarla bajo las leyes del Estado de Tennessee.

Ella hizo esto porque fue instruida en que las corporaciones eran mucho más resistentes que las organizaciones privadas o sociedades. Si Madison tuviese propietarios privados o fuese una sociedad legal, sería más fácil para la Conferencia General penetrar posteriormente y tomar el control. O los hijos de los propietarios podrían volver a la iglesia o abandonar la fe, llevándose así la propiedad.

En Madison tenemos una propiedad adecuada, a pedido de Ellen White, compuesta de un grupo de misioneros independientes, y declarada, por su pedido, como una corporación sin fines de lucro.

(Es interesante que Ellen White después hizo que la propiedad de sus libros también fuesen colocados en una organización independiente, el Ellen G. White Estate Inc. Sin embargo, después de su muerte, los miembros de la mesa directiva escogieron aceptar los salarios de la denominación. Esto trajo la mesa directiva de vuelta bajo el cuasi-control de la denominación).

Aquí hay una declaración del aniversario conmemorativo del álbum de Madison. Revela que fue Ellen White la que decidió la organización estructural que el colegio tendría:

*“El Pastor y la Sra. Haskell, que a pedido de los fundadores poseen el título de la nueva propiedad comprada hasta que se forme una corporación”.*

*“La Señora E. G. White fue muy enfática en relación a cómo debía ser el título y dónde debían estar los controles de esta nueva*

*propiedad. El Doctor Floyd Bralliar, bien conocido a través de la iglesia como un naturalista, escritor, y un prominente obrero de Madison, desde los primeros años hasta que se fue al descanso en 1952, cita a la Sra. White como sigue:*

*“Ahora quiero que sepa que se me ha mostrado cómo debiera ser organizada esta escuela. No debe ser organizada como las demás escuelas, ni tampoco debe ser controlada como lo son las demás. Yo quiero que usted, Profesor Magan, venga conmigo, e iremos donde un abogado y le diremos que prepare los papeles y los lleve a las autoridades estatales y que haga la inscripción de la institución; yo me quedaré aquí hasta que todo eso esté listo y luego partiré para California.*

*Yo quiero que usted, Profesor Sutherland, vaya hacia el Norte y vea cómo puede conseguir suficiente dinero como para hacer el primer pago de esta compra (cerca de US\$ 5.000) y nosotros nos ocuparemos de la organización desde aquí”. —Una Historia del Colegio Madison: Una Escuela de Origen Divino, 1904-1964.*

Mientras Sutherland se fue en busca de dinero, Ellen White se quedó allí para asegurarse que la propiedad fuese debidamente registrada en la oficina de la Secretaría de Estado, en la capital del Estado de Nashville. Ella no volvería a su hogar en Elmshaven hasta que Madison fuese registrada independientemente.

Esto no fue una decisión apresurada por parte de ella. Ellen White fue uno de los participantes originales de este proyecto, y ella llegó a ser uno de los diez fideicomisarios (miembros de la mesa directiva). Ella permaneció en esa mesa directiva hasta que ya estaba demasiado débil para continuar, y no renunció sino hasta 1914 (un año antes de su muerte).

## El Principio Subyacente.-

Es un hecho intrigante que Ellen White haya hecho algo parecido en la reunión de la Conferencia General de 1901. Habiendo vuelto, apenas hacía un par de meses de Australia, en esa sesión, ella propuso una descentralización para la denominación. La autoridad central (la Conferencia General) de Battle Creek no podría más dictar lo que tenía que hacerse en las divisiones, uniones, conferencias y sus entidades. El objetivo era permitir que nuestros administradores y obreros, en todos los niveles, mirasen directamente a Dios en busca de ayuda.

*“La división de la Conferencia General en asociaciones distritales, fue una disposición de Dios. En la obra del Señor para estos últimos días no deben haber centros como Jerusalén, no deben haber poderes reales; y la obra en diferentes países no debe estar atada por contratos a la obra central de Battle Creek; porque este no es el plan de Dios”. — Testimonios no Publicados: 368.*

Era, pues, una parte integral de todo el plan que, en 1904, Ellen White fuese guiada a iniciar los ministerios independientes, los cuales entrenarían más obreros independientes, ministros y escuelas. Los laicos debían ponerse a trabajar, solos o en pequeños grupos, llevando adelante la obra misionera (7 Testimonies: 18-28, es un ejemplo de esto).

*“Durante varios años he sido advertida que hay peligro, constante peligro, de que los hombres miren a los hombres para pedir permiso, para hacer esto o aquello en vez de mirar a Dios por sí mismos. Así ellos se vuelven débiles, atados con cuerdas humanas que Dios no ha ordenado. El Señor puede impresionar*

*las conciencias y las mentes para que hagan Su obra*". —*Testimonios no Publicados: 366.*

Es bueno que nos aconsejemos juntos; pero, en la obra del Señor, no debemos ser meros autómatas, haciendo lo que los demás nos ordenan.

*“En ninguna asociación deben introducirse precipitadamente propuestas sin dejar a los hermanos el tiempo de examinar atentamente cada uno de los aspectos del asunto. Se ha pensado algunas veces que por haber sido el presidente el que sugirió algunos planes, no era necesario consultar al Señor al respecto. De este modo, se aceptaron propuestas que no eran para el bien espiritual de los creyentes, y entrañaban consecuencias de mayor alcance que el aparente en el primer examen. Tales maniobras no son conforme al orden divino. Se han presentado y votado muchísimos asuntos que implicaban mucho más de lo que se anticipaba y de lo que los votantes hubiesen concedido si se hubiesen tomado el tiempo de examinar el asunto desde todos los puntos de vista”.* —9 *Testimonios: 278 (Testimonios para la Iglesia 221)*

## **Llegan los Líderes de la Iglesia.-**

Había tantas cosas que tenían que ser hechas en la finca, que Ellen White se quedó ahí por unos pocos días para animar a los trabajadores. Durante este tiempo, el fiel hermano Haskell fue el único responsable legal de la propiedad. Ellen White sabía que se podía confiar en que él no la entregaría en las manos de la iglesia sin su permiso, el cual ella no tenía ninguna intención de dar.

Era el comienzo de agosto, Magan se estaba asesorando diligentemente con Ellen White, para asegurarse de que la constitución de la sociedad fuese hecha exactamente de acuerdo con sus deseos. Pero muy pronto llegaron visitas.

Llegaron para ver lo que les había contado Sutherland; diferentes líderes de la iglesia viajaron hasta Madison para ver lo que allí estaba pasando y, si fuese posible, prevenir la catástrofe de una organización separada.

Aquí van tres declaraciones sacadas del diario de Magan, en su estilo pintoresco y conciso:

*“7 de agosto de 1904: Tuve una conversación con la hermana White en relación a nuestro plan organizacional. Ella aprobó el mismo. W. C. White estuvo presente”.*

*“8 de agosto de 1904: Trabajé con W. C. White desde la mañana hasta el medio día reuniendo artículos de preparación para la inscripción de la escuela en Nashville. En la tarde me reuní con Daniells, Prescott, Griggs, Washburn, Baird, W. C. White para considerar nuestro plan organizacional. A Daniells no le gustó. Prescott dijo que habíamos avanzado mucho. Lo mismo dijo Daniells.*

*Bland dijo que otros profesores envidiarían nuestra independencia y querrían hacer lo mismo”.*

*“9 de agosto de 1904: Washington. Pasé toda la mañana con Daniells. Tuve una conversación muy satisfactoria. Le dije por qué nuestra escuela era independiente y que deberíamos comer los panes de la proposición”. —Diario de Magan, domingo a jueves, agosto 7-9, 1904.*

Aun cuando la corporación independiente fue una idea de Ellen White, e incluso cuando su hijo (W. C. White) estaba trabajando con Magan en planes corporativos, Daniells dijo estar en total oposición a ello. Además, tanto Prescott como Daniells no apreciaron el hecho que Magan y Sutherland estuviesen viajando a través del país reuniendo dinero para un ministerio independiente, el cual no estaba bajo el control del liderazgo.

El martes 9 de agosto, Daniells parecía estar más apaciguado; pero los meses y los años siguientes probarían que su apaciguamiento iba a durar poco tiempo.

## La Oposición Continúa.-

Adelantemos ahora un poco el reloj, aproximadamente dos años. En aquel tiempo, Daniells estaba exigiendo que los oficiales de la iglesia de todo el continente dejaran de ayudar con cualquier esfuerzo a las personas de Madison, para que no recibiesen más donaciones. Bajo su punto de vista, el control de la iglesia era más importante que llevar a cabo la obra educacional o la obra misionera.

Daniells no era una mala persona; tan sólo estaba siendo mal guiado. Cuando uno ha llegado al liderazgo de una iglesia, es fácil pensar que todos debieran obedecerle a alguna persona.

Aquí hay otros dos extractos del diario de Magan:

*“7 de mayo de 1907; Paradise Valley. Hablé con la hermana White sobre la actitud de la Conferencia General hacia nosotros. La Señora Sara McEnterfer y Lillian estaban presentes. Le dije a la hermana White que la administración creía que nosotros no teníamos derecho a recibir el dinero, a menos que estuviésemos bajo*

*su dirección. Ella replicó: ‘Ustedes están haciendo el doble que ellos. Tomen todas las donaciones que puedan obtener. Ese dinero le pertenece al Señor y no a esos hombres. La posición que ellos están tomando no es la de Dios. La Asociación de la Unión Sur no debe ejercer control sobre ustedes. Ustedes no pueden devolverles las cosas nuevamente a ellos’”.*

*“14 de mayo de 1907; Loma Linda. Vi a la hermana White... Hablé con ella acerca de la posición de la Conferencia General en relación a la preocupación de que los no asociados no debieran recibir dinero. Ella respondió: ‘Daniells, y aquellos que están con él, han tomado una posición en este asunto que no es de Dios’. Ella me dijo que tenía algo escrito en relación a esto y que trataría de encontrarlo”. —Entradas del Diario de Magan del jueves 7 de mayo y jueves 14 de mayo de 1907*

## **Ellen White Se Opone Firmemente.-**

Aparentemente, Ellen White no encontró lo que había escrito al respecto; de tal manera que aquel día, 14 de mayo, ella le escribió otra carta adicional a Magan, estableciendo su convicción en la materia aún más firmemente.

*“Declaro positivamente que usted y sus fieles obreros en Madison están realizando la obra que Dios les ha mostrado... La actitud de oposición o de indiferencia por parte de algunos de sus hermanos ha creado condiciones que han hecho que su obra sea más difícil de lo que debiera haber sido... pero el Señor está satisfecho con que usted no se haya desanimado fácilmente.*

*Algunos han mantenido la idea que debido a que la escuela de Madison no le pertenece a una Asociación, a aquellos que son responsables por la escuela no debiera permitírseles pedir ayuda a nuestros hermanos, medios que son de gran necesidad para llevar a cabo su obra. Esa idea tiene que ser corregida...*

*El Señor Jesús un día llamará a rendir cuentas a aquellos que están atando sus manos, de tal manera que es casi imposible que usted se mueva en armonía con las órdenes del Señor... Usted está autorizado a hacer aquello que usted necesita, así como lo están aquellos que presentan las necesidades de la obra en la cual están trabajando...*

*A medida que usted realiza esta obra en armonía con la voluntad del Señor, usted no será mantenido en un constante agotamiento, para saber cómo asegurar los medios necesarios para poder continuar. El Señor prohíbe el levantamiento de muros y de cercas alrededor de los obreros de experiencia que están actuando fielmente en su parte que les corresponde ante Dios.*

*Se ha perdido mucho tiempo precioso, debido a reglas y restricciones humanas que se han colocado a veces sobre los planes y propósitos de Dios. En el nombre del Señor, yo apelo a los obreros de la Asociación a fortalecer, apoyar y trabajar en armonía con nuestros hermanos de Madison, los cuales están llevando adelante una obra que Dios les ha dado". —EGW a Percy Magan, 14 de mayo de 1907; Spalding y Magan: 411-412.*

El hermano W. C. White, el hijo de Ellen White, era su constante compañero. Él conocía su manera de pensar y siempre permaneció apoyando sus decisiones:

*“23 de mayo de 1907; Santa Helena. Pasé toda la mañana con W. C. White... Él me dio cartas (copias) de la hermana White escritas a Daniells con respecto a nosotros. Él me dijo que no estaba de acuerdo con la administración en Washington, quienes insistían en que todos los dineros pasasen por sus manos... Me dijo que no estaba de acuerdo en que nos pusiésemos bajo la dominación de la Asociación”. —Diario de Magan, jueves 23 de mayo de 1907.*

Antes de dejar esta materia, debe observarse que en una carta anterior de Ellen White (escrita al hermano Watson, presidente de la Asociación de Colorado) también se refirió a esta batalla por el dinero. En su carta, fechada el 22 de enero de 1905, ella le dijo enérgicamente a Watson que no tenía el derecho de prohibir que los miembros de iglesia enviasen los diezmos directamente a los ministerios independientes. Si usted quiere leer toda la carta, la podrá encontrar en Spalding y Magan: 215-216. También está disponible en el inusual compendio del Espíritu de Profecía, *“La verdad Acerca del Diezmo”*, disponible por el publicador de este libro (94 páginas, 8 ½ x 11, US\$ 7,50 + US\$ 2,50).

*“Un problema delicado para una institución de sostén propio, independiente de la dirección de la Asociación, era la fuente de la cual se podían obtener los recursos, especialmente para la compra de propiedades y para la construcción de edificios. Naturalmente los líderes de la nueva escuela pensaron en sus amigos y hermanos que vivían en áreas donde el dinero circulaba más libremente. Las apelaciones hechas desde el Sur, llevarían, desde luego, a una respuesta del Norte y del Oeste. Y no fue fácil a veces para aquellos que llevaban las responsabilidades de la obra local, permanecer*

*quietos y ver como grandes cantidades de dinero fluían hacia otros campos”.* —Merlin Neff, *Para Dios y para el CME*, 114.

Todo este tiempo, Ellen White estuvo ocupada escribiendo cartas. He aquí parte de una carta escrita en enero de 1908:

*“El Señor trabaja a través de diversas agencias. Si hay quienes quieren entrar en nuevos campos y llevar a cabo nuevas líneas de trabajo, los animo a que lo hagan así. Los Adventistas del Séptimo Día están haciendo una gran y buena obra; que ninguna mano humana sea levantada para impedir a su hermano. Aquellos que han tenido experiencia en la obra de Dios, debieran ser animados a seguir la guía y los consejos de Dios.*

*No os preocupéis si algunos recursos van directo hacia aquellos que están tratando de hacer trabajo misionero en una manera silenciosa y efectiva. No todos los medios deben ser manejados por una sola agencia o por una organización. Hay muchos asuntos a ser hechos concienzudamente para la causa de Dios. La ayuda debe ser obtenida de cualquier fuente posible”.* —EGW a aquellos que llevan responsabilidades en Washington y otros centros”, 6 de enero de 1908, *Spalding y Magan*: 421-422.

*“A aquellos en nuestras asociaciones que han creído que poseen autoridad para prohibir el reunir fondos (means<sup>7</sup>) en un determinado territorio, les digo ahora: Esta materia me ha sido presentada una y otra vez. Yo doy ahora mi testimonio en el nombre del Señor a aquellos que les corresponda. Dondequiera que estéis, retirad vuestras prohibiciones. La obra de Dios no debe ser así*

<sup>7</sup> Para un análisis más profundo del término “means”, referido a diezmos y ofrendas, le sugerimos la lectura de el pequeño folleto “Todos vosotros sois hermanos” de Jeff Wehr.

*obstaculizada. Dios está siendo fielmente servido por estos hombres a quien ustedes han estado observando y criticando. Ellos temen y honran al Señor; ellos son obreros juntamente con Él. Dios os prohíbe poner cualquier yugo sobre los cuellos de Sus siervos.*

*Es el privilegio de estos obreros aceptar donativos o préstamos para que puedan invertirlos y ayudar a hacer una obra importante que tiene gran necesidad de ser hecha.*

*Esta maravillosa carga de responsabilidad que algunos suponen que Dios ha colocado sobre ellos con su posición oficial, nunca ha sido colocada sobre ellos. Si los hombres estuvieran libremente en pie sobre la plataforma de la verdad, nunca aceptarían la responsabilidad de colocar reglas y reglamentos que atan y restringen a los obreros escogidos de Dios en su obra para el entrenamiento de misioneros. Cuando ellos aprendan la lección de que ‘todos sois hermanos’... retirarán sus yugos, que ahora están colocados sobre sus hermanos”. —Ídem.*

## **La Prohibición se Vuelve Oficial.-**

Infelizmente, el consejo de Ellen White fue totalmente ignorado. Cuatro meses más tarde, el 14 de mayo se publicó un artículo en la *Review* donde decía que la Conferencia General no quería que ningún dinero le fuese dado a los ministerios independientes. Decía en parte así:

*“Resuelto. Que cualquier emprendimiento especial para el cual se solicitan donaciones del pueblo, debería ser primero autorizado por la Conferencia General y por la Unión en la cual ese emprendimiento está*

*siendo llevado a cabo. Y que cualquier persona que salga a pedir tales recursos tiene que recibir primero las correspondientes credenciales de la Unión de la cual proviene, y deberán serán hechos arreglos satisfactorios, certificados por escrito, con la Unión y con las Asociaciones locales en las cuales quiere solicitar antes que comience a hacer su obra”. —Acción de la Conferencia, informado en la Review el 14 de mayo de 1908.*

Apenas ella recibió una copia de este asunto de la Review (sólo 12 días desde Washington, D. C. hasta California), ella escribió una ardiente carta dirigida a todos los líderes de la Conferencia General. Aquí citamos algunos trozos de esta larga carta:

*“A los oficiales de la Conferencia General... Cuando leí las resoluciones publicadas en la Review, colocando tantas restricciones sobre aquellos que están siendo enviados a reunir fondos... me afligí por las muchas restricciones... A menos que la gracia convertidora de Dios llegue a la Conferencia, será tomado un rumbo que traerá el disgusto de Dios sobre ellos. Hemos tenido suficiente del espíritu de prohibición.*

*Esta mañana no pude dormir hasta después de media noche. Desperté con este mensaje para nuestros líderes: Quiebren todo yugo que impida o limite el poder del mensaje del Tercer Ángel. Los llamados que se han hecho para un gran liberalidad, los cuales han sido respondidos tan noblemente por nuestro pueblo, debieran llevar a sentir la confianza y gratitud en lugar de colocar yugos sobre los cuellos de los siervos de Dios...*

*Una obra mucho mayor podría haber sido hecha si los hombres no hubiesen sido tan celosos en vigilar y estorbar a algunos que estaban procurando obtener fondos (means) del pueblo para llevar*

*adelante la obra del Señor... ¿Será el hombre un dictador para con su compañero? ¿Se hará el responsable de decir: Usted no irá a tal lugar? ... Hay necesidad de una gran reforma en nuestras filas”. —EGW a los Oficiales de la Conferencia General, 26 de mayo de 1908.*

## **Venta de Libros a Bajo Precio.-**

Una fuente adicional de irritación para los líderes de la iglesia fue el hecho de que los obreros del Sur estaban publicando y vendiendo libros a un precio menor que el de las casas publicadoras. Los creyentes estaban donando fondos a los grupos independientes, los cuales no solamente los ayudaban en su obra misionera, sino que también les permitía publicar libros a bajo precio.

*“El pueblo a quien Dios le dio Sus medios es responsable solamente ante Él. Es su privilegio dar ayuda y asistencia directamente a las misiones. Es debido a la apropiación indebida de medios [por parte de los “canales regulares” de la Asociación] que los campos del Sur no muestran un buen resultado, como el que se ve hoy. Yo no considero un deber que la rama de la obra del Sur, en la publicación y manejo de libros, esté bajo las normas de nuestras casas publicadoras establecidas. Y si los fondos pueden ser planificados de tal manera que los precios para publicar y circular mis libros puedan ser reducidos, entonces que eso sea hecho...*

*Tengo que decir, mi hermano, que no tengo ningún deseo de ver la obra en el Sur moviéndose hacia adelante dentro de las antiguas, líneas regulares. Cuando veo cuán fuertemente prevalece la idea*

*que los métodos de manejar nuestros libros en el pasado deban permanecer, porque lo que ha sido ha de ser, no tengo ningún deseo de aconsejar que las costumbres antiguas deban continuar”.*

—Carta 60, 1901.

¿Por qué consideraba Ellen White la obra de publicaciones tan importante? Porque ella sabía que, cuando libros de bajo costo, conteniendo nuestras publicaciones misioneras, son colocados en las manos de los creyentes, son un poderoso medio para propagar la verdad, más rápido y ampliamente que los predicadores (los cuales están vivos). Esta es la razón por la cual ella los llamaba frecuentemente los “predicadores silenciosos”.

En un sueño (*Testimonios para la iglesia* 9, 59-72) se le mostró a Ellen White la importancia de reducir grandemente el precio de los libros misioneros y la oposición que esto recibiría. En la primera parte del sueño, se le mostró la importancia de distribuir los libros del Espíritu de Profecía, y otros libros que “revelan los engaños de Satanás”. Más adelante en el sueño, el mismo Jesús dijo:

*“Debido a que los libros se vendían a bajo precio, algunos puestos a precio especial para la ocasión, eran adquiridos en grandes cantidades; algunos por personas que no eran de nuestra fe. Dijeron: “Estos libros deben contener mensajes para nosotros. Estas personas están dispuestas a realizar sacrificios a fin de que podamos tenerlos, de modo que los adquiriremos para nosotros y nuestros amigos”.*

*Pero algunos de nuestros miembros se mostraron descontentos. Uno de ellos dijo: “Hay que detener esto; si no, nuestro negocio se echará a perder”. Mientras un miembro se alejaba con una cantidad de*

*libros en sus brazos, un colporteur le puso una mano en el hombro y le dijo: “Hermano, ¿qué hace usted con tantos libros?” Luego escuché la voz de nuestro Consejero que decía: “No se lo prohibáis. Esta es una obra que debe realizarse. El fin está cerca. Ya se ha perdido mucho tiempo, en el que estos libros debieran haber estado circulando. Vendedlos en lugares cercanos y lejanos. Distribuidlos como las hojas en el otoño. Esta obra debe continuar sin la interferencia de nadie. Las almas perecen sin Cristo. Dejad que sean advertidas de su próxima venida en las nubes de los cielos”.*

*Vi que algunos obreros estaban deprimidos. Uno lloraba mientras decía: “Estos están cometiendo una injusticia con la obra de publicaciones al comprar los libros a un precio tan bajo; además, esto nos está privando de una parte de los ingresos que debieran sostener nuestra obra”. La Voz replicó: “No estáis experimentando ninguna pérdida. Estos obreros que adquieren los libros a precio reducido no hubieran podido obtenerlos si no hubiera sido por este, así llamado, sacrificio. Muchos compran ahora para sus amigos y para ellos mismos, quienes de otro modo no hubieran pensado en comprar”. —Testimonios para la Iglesia, Tomo 9, p 59,72*

## **Las Primeras Publicaciones Independientes.-**

Es un hecho significativo que Dios guiase la atención de Ellen White a la impresión independiente de libros, una década antes que ella hubiera impulsado las escuelas independientes de entrenamiento. Después de la crisis de la conferencia de 1888, cuando importantes líderes en la *Review* y en la Conferencia General se opusieron a sus mensajes por algún tiempo, ella fue guiada a publicar su próximo libro,

*"El Camino a Cristo"* (1892), a través de una imprenta independiente: Fleming H. Revell Co.

Más tarde, en la primavera de 1903, cuando el libro *"La Educación"* estaba casi listo para ser publicado, ella hizo que el libro fuese publicado por Sutherland y Magan en el Colegio Misionero Emanuel. Tanto su hijo, W. C. White, y C. H. Jones estaban involucrados en ese proyecto (Diario de Magan, 25-26 de marzo de 1903).

Varias veces, los ministerios independientes en el Sur, publicaron diversos trabajos misioneros. A finales de 1910, ella hizo los arreglos para comprar una pequeña imprenta para su nietos (los mellizos Henry y Herbert), para que pudiesen iniciar un pequeño negocio independiente de publicaciones en Battle Creek, lo cual ellos hicieron con fervor. Uno de ellos, Herbert, aún estaba imprimiendo libros independientes en la década de 1950.

En sus últimos años, Percy Magan, en aquel tiempo en Loma Linda, quería imprimir un libro, *"Consejos para Obreros Médicos"*, compilado de los escritos de Ellen White, pero se encontró con una oposición tan cerrada por parte de los líderes de la iglesia, que acabó abandonando el proyecto.

Los líderes de la iglesia dijeron que no querían que él recibiese los derechos de autor de ese libro, que él quería usar para obtener fondos de ayuda para los estudiantes médicos graduados, cuando tuviesen que irse a los campos lejanos. La *Review* y la *Pacific Press* querían recibir las ganancias de los derechos de autor para ellos mismos (Los últimos libros, *"Consejos Sobre Salud"*, en 1923, y *"El Ministerio Médico"*, en 1932, fueron compilaciones muy pobres comparadas a la amplitud de consejos que ella escribió sobre el tema. Nuestra propia compilación, *"El Manual Médico Misionero"*, probablemente llegue más cerca del objetivo de presentar esta riqueza de consejos).

En 1921, Magan escribió una carta al presidente del CME acerca de este problema. Lo que nos cuenta la carta es extraordinario. ¡Ellen White

había considerado muy seriamente retirar todos sus libros del control y publicación denominacional!

*“Tengo una carta de C. H. Jones [gerente de la Pacific Press] que cuenta cómo el consejo... rechazó nuestra propuesta sobre los derechos de autor de los libros médicos. Esto, sin embargo, no me desilusionó, ya que yo sabía que así sería el fin de este asunto en las manos de los hombres que la manejan. No hay absolutamente nada en sus argumentos, excepto incredulidad en el Espíritu de Profecía, en relación a las regalías de los derechos de autor. La hermana White vio con anticipación todo esto hace ya muchos años. Ella no tenía ninguna confianza en el manejo de la Review and Herald tal como ella era en esos días, y ella le pidió a W. C. White que sacase sus libros de allí y de la Pacific Press y lo urgió a que publicasen sus Testimonies por ellos mismos. Yo estaba viviendo en su hogar y trabajaba para ella en aquel tiempo y ella conversó conmigo acerca de esto, no apenas una o dos veces, sino una y otra vez.*

*“Me temo que esta cuestión de los derechos de autor es apenas un eslabón en la gran cadena de la apostasía que está viniendo. No quiero, sin embargo, llegar a un estado mental, donde esté haciendo responsable a mis hermanos de una apostasía y que no sea capaz de sentir que yo puedo estar en el mismo peligro que ellos. Usted y yo y nuestro grupo médico tenemos mucho que hacer para mantener la obra donde Dios quiere que esté. No le habría costado nada a la Review and Herald ni a la Pacific Press dejar que ese dinero, que debía ser destinado correctamente a sus autores, fuese a las misiones como un regalo de la casa publicadora, la cual,*

*desde ya, no tiene ningún derecho sobre él*". —Magan a Newton Evans  
(presidente del CME, 11 de noviembre de 1921).

Resulta claro de la carta anterior que Ellen White fue guiada a que sus libros fuesen publicados a partir de allí, a través de ministerios independientes. Se le había mostrado que había mucho peligro en que una única organización, aun cuando fuese nuestra propia organización, pudiese imprimir y tener los derechos de autor de todos sus escritos.

Un ejemplo de este peligro aparece al comienzo de la década de 1980, cuando un joven creyente en Suiza (que comenzó a sus expensas, copiando hojas a mano) imprimió la Gran Controversia en Rumano, Alemán y Francés. Él ingresó de contrabando a Rumania, los originales traducidos a ese idioma, con gran peligro para su propia vida (Rumania en aquel tiempo estaba detrás de la "cortina de hierro") Pero nuestra Casa Publicadora de Hamburgo (*Advent Verlag*, en Hamburgo, Alemania) lo amenazó con encarcelarlo por haber infringido los derechos autorales, cuando él trató de distribuir ampliamente las ediciones en Alemán y Francés del libro. No había errores en estas ediciones, él simplemente había tipografiado los originales en Alemán y Francés. Después de un par de años, él abandonó totalmente esta obra, completamente desanimado. El presente autor posee copias de toda la Gran Controversia impresa por nuestras Casas Publicadoras a través de todo el mundo, con el propósito de reimprimirlas. Las ediciones de ese libro, impreso por la denominación, generalmente son muy caras, y no se venden mucho.

## La Colección Spalding y Magan.-

Esta oposición a Madison y a los ministerios de publicaciones independientes y a los proyectos misioneros, continuó durante años. Si usted cuestiona este hecho, compre una copia de los Manuscritos no

Publicados (también conocido como Spalding y Magan). Sus 498 páginas, conteniendo 151 cartas, consiste mayormente en cartas de Ellen White acerca de éste y otros asuntos relacionadas con la obra de los ministerios independientes, principalmente en los campos del Sur (disponible a través de *Leaves of Autumn Books*, Box 440, Payson, AZ 85541). (También disponible en PDF en internet, y en formato impreso, contactándose con [www.elevangelioeternoenargentina.com](http://www.elevangelioeternoenargentina.com))

La historia de Madison es altamente significativa. Ellen White gastó mucho tiempo suplicando, orando y escribiendo para defenderla. **Madison representaba algo muy importante: una manera en la cual la obra de Dios estaría capacitada para tener mucho más éxito en los últimos años.** Mirando hacia atrás hacia ella, con todo lo que sabemos hoy, podemos entender por qué Dios también quería ministerios independientes para que ayudasen a terminar la obra en la tierra.❖



## CAPÍTULO

# 3

## CREANDO UN COMIENZO

### Cómo Comenzó la Obra en Madison.-

Volvemos ahora al otoño de 1904. Edward Sutherland tenía 39 años, y Percy Magan tenía 4 años menos. Tenían un gran desafío por delante, hacer que la finca de Nelson se convirtiese en una escuela modelo.

Ellen White describió el programa propuesto para la nueva escuela en la *Review*:

*“El plan sobre el cual nuestros hermanos se proponen trabajar es seleccionar algunos de los mejores y más influyentes jóvenes y señoritas de Berrien Springs y de otros lugares en el Norte, que crean que Dios los ha llamado a la obra en el Sur, y darles un pequeño entrenamiento como profesores. La instrucción sería en el estudio de la Biblia, fisiología, y la historia de nuestro mensaje; y se les daría una instrucción especial sobre agricultura. Se esperaba que muchos de estos jóvenes eventualmente se conecten con escuelas en diversos lugares en el Sur. En relación con estas escuelas, habría campo que tendría que ser cultivado por los profesores y por los estudiantes, y las ganancias de este trabajo serían usadas para mantenerlas”. —EGW, Review and Herald, 18 de agosto de 1904.*

¡Observe que el plan para los estudiantes era que salgan y funden *más ministerios independientes!* Ellen White concluyó el artículo anterior con una apelación para nuestra iglesia y sus miembros, para que ayudasen a la nueva escuela. En una carta a Sutherland y Magan, ella escribió:

*‘Deseamos grandemente la prosperidad de la obra en el Sur’. Y en relación a la escuela de Madison, ella declaró: ‘Tengo plena seguridad que era nuestro deber comprar este terreno. No nos preocupemos. Los medios necesarios serán provistos’. A Sutherland y Magan les escribió: ‘Sabemos que están establecidos en el lugar correcto’. —Ellen White a Sutherland y Magan, 28 de julio de 1904; 2ML: 205.*

El hermano George I. Butler, presidente de la Asociación de la Unión del Sur, con oficinas en Nashville, era el único líder de iglesia que favorecía este nuevo proyecto. Él había sido antes presidente de la Conferencia General, y su influencia de alguna manera era una ayuda.

Los pioneros llamaron a la nueva institución *“La Escuela Madison”*. Ellen White había escrito una serie de testimonios especiales para la nueva institución, los cuales ella tituló *“La Escuela Madison”*. El nombre agradó. Aun cuando era práctica en todas sus forma de operar, la organización de la escuela era de alguna manera más suelta. Consistía en un grupo de gente feliz trabajando juntos para cumplir con las exigencias del modelo inspirado.

Los hermanos Butler y Haskell, Ellen White, Percy Magan, “Mamá D” (Nellie Druillard), M. Bessie DeGraw, y Edward Sutherland fueron conocidos como los *“siete pioneros del arco iris”*. Ellos formaron la organización conocida como el *“Instituto Normal de Agricultura de Nashville”* (INAN), una corporación tipo inquilinato. Eran los

fideicomisarios de la Escuela Madison y de la INAN, como se le conocía normalmente.

## **Comienzos Humildes.-**

Se pusieron a trabajar inmediatamente para construir y operar la escuela. Los estudiantes comenzaron a llegar; y, en aquel otoño, 14 fueron inscriptos. Así como sus profesores, llegaron sin pensar en dinero ni en ventajas mundanales. El dinero que consiguieron juntar fue usado para poder vivir, y su vida dependía de lo que conseguían hacer.

Percy Magan, decano de la escuela, reunió las riendas para la yunta de mulas y supervisó la granja. La Señorita M. Bessie DeGraw, secretaria de la organización, bajaba al pueblo una vez por semana en una carreta tirada por una mula. Su objetivo: hacerle propaganda a la mantequilla que el Presidente Sutherland hacía en la lechería. La tesorera, Mamá Druillard, lidiaba con la sartén y con la escoba, y supervisaba los deberes domésticos del instituto. Percy Magan frecuentemente iba hasta Nashville en la carreta con una producción fresca de huevos, los cuales él vendía de puerta en puerta (diario de Magan, 9 de diciembre de 1907). Las charlas de las clases durante el primer año giraban en torno a los gastos de la finca, cómo mantener al ganado durante el invierno, y las maneras de tener suelos cultivables y hacer crecer las cosechas.

La Mamá D era la respetada jefa de la gran casa. Cada mañana ella mataba las moscas que aun estaban rígidas con el frío de la noche. A pesar de provenir de un hogar rico y confortable, ella proporcionaba resueltamente ánimo, confianza y economía. Nadie en ese lugar se quejó alguna vez. Todos estaban felices de poder hacer algo en la obra.

El presidente ayudaba a Elmer Brink, el cual era responsable por los deberes de la finca, mientras el decano trabajaba en el enmaderado con los muchachos. El Decano Magan le escribió a un amigo:

*“Ahora no poseo una estenógrafo, y yo mismo tengo que tipear todos mis trabajos... Cuando un hombre se levanta a las 4:30 hrs. de la mañana y trabaja en el campo con varias mulas hasta las 13:00 hrs., después vuelve a trabajar hasta las 18:30 hrs., y luego conduce un estudio durante una hora y media, y toma la responsabilidad de planificar el trabajo para los muchachos, él está haciendo un trabajo extraordinario todos los días.*

*Y cuando se toma en cuenta que todo esto fue llevado a cabo en un viejo campo, lleno de piedras y arbustos, y por uno que no había trabajado en el campo desde que tenía 18 años, yo, por lo menos, creo que me ha hecho tomar determinaciones firmes en el sentido de que mi propósito y mi capacidad sean las de enfrentar y vencer los duros problemas, aún más que encabezar una campaña de “Alivio de Escuelas”...*

*Pero todo ha sido una buena experiencia, yo me siento con una determinación más férrea y mis huesos se sienten más vigorosos hoy para enfrentar las cosas que necesitan ser hechas, y hacerlas, que lo que me he sentido antes en toda mi vida. La vida dura y la ausencia de trabajo de oficina ha aumentado mi fe, y físicamente, creo que soy un mejor hombre que lo que lo he sido durante todos estos años”. —Magan a W. C. White, 7 de septiembre de 1905.*

## **Volviendo a las Cosas Básicas.-**

El edificio principal de la finca, la casa antigua de la plantación, había sido construida de troncos de cedro que ya tenían más de cien años de edad, y que posteriormente fueron forradas con tablas y enyesadas por

dentro. El frente poseía una gran galería, al estilo de las mansiones del Sur. Esta sirvió como la primera sala de clases, como lugar de encuentro durante el día y como dormitorio durante la noche, hasta que otros edificios fueran construidos.

El “programa de Estudio-Trabajo” de Shuterland consistía en medio día dedicado al estudio y la otra mitad al trabajo. Debían juntar dinero para las construcciones, maquinarias, ganado y otras mejoras. La muy bien manejada producción lechera proveyó algo de entradas.

Sutherland y Magan sabían que los estudiantes, provenientes como lo eran de hogares pobres, no podrían tener una educación si tuvieran que pagar la matrícula, por lo que no se les cobraba la misma. Tuvieron que trabajar durante todo su tiempo de estudio y sus instructores les ayudaron en todo lo que pudieron. Esto dio lugar a una muy estrecha amistad entre los estudiantes y los profesores. Todos ellos trabajaron juntos para resolver los problemas que se surgían.

Cada día comenzaba con una adoración matutina, donde toda la “familia” se reunía para cantar, orar, y estudiar la Palabra de Dios. Al hacerlo, ellos estaban estudiando una parte importante del plan de educación de Dios.

En aquellos primeros días, el alimento era todo cocinado en una gran olla de fierro fundido, probablemente similar a aquella “gran olla” de una de las escuelas de los profetas usada muchos años antes (2 Reyes 4:38-44).

Las comidas durante aquel primer invierno, a menudo consistieron en no mucho más que algunas gachas de harina de maíz o de maíz a medio moler con leche desnatada. Felizmente, alguien trajo algunas verduras frescas. De otra manera, en ese primer invierno, toda la comida hubiera consistido en proteínas de la leche y carbohidratos. Felizmente, al verano siguiente la situación había cambiado radicalmente.

En las tardes, después que todos los estudios y el trabajo del día habían sido terminados, los estudiantes y los profesores se reunían al frente de la chimenea en la sala que quedaba al Noroeste de la mansión.

Sutherland, mirándoles las caras, les daba instrucciones y conversaba con ellos sobre muchas cosas, tales como tejidos, cómo colocar cataplasmas y otras cosas más.

Como no tuvieron oportunidad de reunir y almacenar muchos vegetales ni frutas durante aquel primer verano, el primer invierno fue especialmente difícil. (El autor sugiere que las calabazas Hubbard -Cucurbita Maxima- son las mejores para plantar en verano. Luego de cosechadas, hay que colocarlas aisladamente en papel de diario en una pieza seca, y usted tendrá abundancia de calabazas para cocinar o para hacer pasteles hasta fines de marzo -hemisferio norte- del próximo año).

## **1905: Comienzan los Jardines y las Huertas.-**

Cuando llegó la primavera de 1905, todos trabajaron duro para poder producir una buena cosecha. Se plantaron los jardines. A mediados de marzo, los trabajadores de la finca estaban plantando árboles para una futura huerta: 200 manzanos, *"y muchas peras, duraznos y ciruelos"*. Se plantaron una variedad de moras (Loganberry), 1800 frambuesos y también melones, calabazas y otros vegetales. Sutherland supervisó a los estudiantes, compró las semillas y las plantas y dirigió la aplicación del fertilizante. Ese verano todos tuvieron que trabajar largas horas, de tal manera que pudiesen tener mejores alimentos y abrigo en el próximo invierno.

También había que construir casas. Una crisis ocurrió cuando Rhoda, la mula, quedó coja. Para poder transportar las tablas para los nuevos edificios que se estaban construyendo, se tuvo que arrendar un carretón y una yunta por US\$ 2 al día. Las piedras que estaban desparramadas por todas partes en el antiguo terreno, sirvieron como material de construcción.

## Trabajo, no Deportes.-

Usted observará que hasta aquí no se hizo ninguna mención de equipos de deportes o de cualquier actividad deportiva. No había nada de eso. Los estudiantes llegaban a Madison para aprender a vivir, no para aprender a jugar. Ellos querían aprender cómo sobrevivir por sí mismos mientras llevaban adelante la obra misionera en casa y en el extranjero. Y esto era lo que se les enseñaba.

Madison no tenía un campo de deportes, ni un “diamante” (forma triangular de la cancha) para jugar béisbol, ni una cancha de fútbol. No había deportes competitivos, porque todos estaban muy ocupados en cooperar en un trabajo útil. No piense que esto hacía que el ambiente fuese aburrido. Todos se divertían, y si usted no lo cree, experimentelo por sí mismo. Pase un verano trabajando en el jardín, cortando y transportando árboles en el bosque, y ayudando a construir una casa o dos. No sólo la satisfacción de hacer algo valioso le traerá una profunda alegría, sino que desarrollará habilidades que lo ayudarán durante toda su vida. De hecho, físicamente usted se sentirá mejor que durante toda su vida anterior.

Una de las frases favoritas de Sutherland era ésta: *“Nuestra escuela no sólo tiene que preparar a nuestros estudiantes para enfrentar la vida, sino que tiene que prepararlos para experimentar la vida”*. Y Madison hizo todo eso y mucho más; los preparó para que sean misioneros prácticos y de sostén propio.

*“La hermana White dijo que al comparar las ventajas y las desventajas del Departamento de Entrenamiento Manual, que no lo analizásemos tan solo bajo el punto de vista del dinero, sino que bajo la luz del Juicio. Entonces esta empresa aparecerá del lado*

*de la ganancia y no de las pérdidas*”. —Decimotercera Sesión Anual de la Sociedad Educacional de los ASD, 17 de noviembre de 1887.

## Definiendo el Objetivo.-

El primer membrete del INAN tenía varias declaraciones interesantes escritas en él:

*“Es el objetivo establecer esta escuela para correlacionar la educación intelectual, física y espiritual... Será ofrecido un curso intelectual fuerte, incluyendo Biblia, historia, filosofía y ciencias, cuyo lema será ‘apréndalo haciéndolo’... Se les dará a los estudiantes la oportunidad de sostenerse a sí mismos mientras obtienen su educación, con una visión de cómo pueden hacerse obreros cristianos de sostén propio cuando salgan de la escuela”.*

—INAN, primer membrete.

Aquel primer año, Sutherland y Magan hicieron una pequeña declaración, la cual publicaron y distribuyeron entre los donantes. También ayudó a explicar el objetivo de la escuela:

*“Es el propósito de esta nueva escuela demostrarle a los jóvenes y señoritas deseosas de servir al Maestro, que ellos pueden comenzar una obra para Él sin la ayuda de ningún equipo especial, y apenas con los edificios comunes que encontrarán cualquier finca. Es nuestra oración que esta escuela pueda ser un factor determinante en el desarrollo de la confianza propia y en*

*la obra misionera de sostén propio. Aquellos que la están fundando lo hacen sin la promesa o la seguridad de una ayuda específica, o algún salario definido de ninguna fuente”. —Sutherland y Magan, declaración fechada en 1904.*

A. W. Spalding describe cómo eran aquellos primeros años en Madison:

*“La Escuela Madison nació bajo condiciones similares a las que experimentaron nuestros pioneros. Sus mesas eran de tablonces, sus cómodas, cajas de madera seca. Su comida estaba grandemente restringida a aquello que encontraban en sus campos y lo que producía su trabajo diario. Esta condición de economía forzada, no precisamente por su elección, por lo menos estaba dentro de los planes de los fundadores.*

*Ellos sabían que para entrenarse a sí mismos y a sus estudiantes para servir a los pobres, no había nada más efectivo que las privaciones y el sacrificio. No solo en los primeros días de penurias, sino que a través de toda su historia, su escuela tiene que ser una escuela de simplicidad. El cuerpo tiene que acostumbrarse al trabajo duro y a una comida simple. Las riendas de la mente tienen que ser atadas en el autocontrol y a un propósito correcto.*

*Mientras más se acerquen las condiciones de vida de la escuela a aquellas que los estudiantes encontrarán cuando ya sean profesores, más adaptables y eficientes serán esos profesores. Nada de calefacción a vapor, ni luz eléctrica en los edificios, ninguna maquinaria complicada ni cara, ninguna abundancia de*

*alimentos importados, eran apropiados para los hombres y mujeres que se estaban entrenando para servir en las montañas”. —A. W. Spalding, Hombres de las Montañas: 153.*

R. W. Schwarz proveyó un resumen de un solo párrafo sobre los objetivos:

*“La vasta mayoría de los estudiantes que llegaban a Madison querían ser profesores o sino obreros médicos en comunidades rurales. Ellos estudiaron Biblia, historia, ciencia, o gramática durante las nueve semanas regulares de entrenamiento. Pequeñas sesiones de tres semanas dedicadas a las habilidades prácticas, como carpintería, zapatería, o herrería eran ofrecidas entre los cursos normales. El primer año la Señorita Druillard ofreció un curso de un año de enfermería práctica e hidroterapia. Más tarde, cuando fue agregado un hospital a la escuela, en 1907, este curso fue alargado a dos años. En todos los asuntos, el énfasis estaba en enseñarle al estudiante para que sea lo suficientemente competente como para enseñar la misma materia cuando ya haya salido de la escuela”. —R. W. Schwarz, El Remanente Portador de la Luz: 247.*

He aquí otro lindo resumen del trabajo llevado a cabo en Madison:

*“La escuela en Madison no sólo educa en un conocimiento de las Escrituras, sino que da un entrenamiento práctico que capacita al estudiante para salir como un misionero de sostén propio al campo al cual es llamado. En sus días de estudiante se le enseña a construir, simple y substancialmente, a cultivar la tierra y cuidar del almacenamiento. Todas estas cosas son de gran valor*

*educativo. A esto se agrega el conocimiento de cómo tratar a los enfermos y de cuidar a los heridos. Este entrenamiento para la obra médica misionera es uno de los grandes objetivos para los cuales cualquier escuela puede ser establecida...*

*Si muchos más (estudiantes) en otras escuelas (nuestras) estuviesen recibiendo un entrenamiento similar, nosotros como pueblo seríamos un espectáculo para el mundo, para los ángeles, y para los hombres. El mensaje sería rápidamente llevado a todos los países, y las almas que ahora están en la oscuridad serían traídas a la luz”. —EGW “A aquellos que llevan responsabilidades en Washington y otros centros”, 6 de enero de 1908; 11ML: 192-193.*

## **La Doctora Lillian.-**

Lillian Eshleman era una profesora de escuela en Iowa, que asistió al colegio de Battle Creek en 1891. Convertida a la fe algunos años después, ella gradualmente fue adquiriendo mayores estudios hasta que no solamente completó el curso de enfermería, sino que, alrededor de 1900, ya era una doctora. Ella era experta, especialmente, en dar tratamientos hidroterápicos.

Había transcurrido un año desde que Ida, la esposa de Percy Magan había ido al descanso. Él lo había pasado muy ocupado, pero solitario. Entonces Sutherland y Magan renunciaron al CME y viajaron hacia el Sur para fundar Madison. Cuando ya habían empezado el primer año escolar, hicieron varios viajes para reunir recursos. En uno de ellos él pasó un pequeño tiempo conversando con Lillian. Una tarde él escribió en su diario:

*“Salí a caminar con L., y ella me dio su promesa final”. —Diario de Magan, 30 de septiembre de 1904.*

Un día en septiembre de 1905, Ed Sutherland engancho la mula a la carro lechera y se dirigió a la estación del tren para buscar a Percy y a su nueva esposa, la Doctora Lillian (así era como todos la llamaban).

Sutherland quedó sorprendido de que ella aceptara alegremente viajar en la mula y que expresara una cariñosa aceptación de su nueva vivienda. Lillian calzó perfectamente en esta nueva y difícil vida.

En el otoño de 1905, había varias pequeñas cabañas ya listas en el lugar. Cada miembro del cuerpo docente o familia estaban en una casita separada. La excepción era Percy y Lillian, que estaban en una de las piezas superiores de la mansión. Ella recordaría más tarde que no tenían agua potable, ni baño, ni alfombra, ni closets. Había lámparas a parafina para iluminar y una pequeña estufa a leña para calefaccionar. Durante décadas, la pieza había sido usada para almacenar y secar tabaco. Lillian gastó varios días cargando baldes con agua para limpiar y sacarle el olor a la madera.

La pareja estaba ansiosa de tener su propio lugar. Al final de septiembre, mientras los carpinteros hacían la obra gruesa, Percy y la Dra. Lillian colocaron los pisos, forraron las paredes (excepto los techos), y colocaron los papeles en las paredes, los pintaron y dejaron todo terminado. Finalmente su hogar estaba terminado.

## **Más Descripciones Sobre los Primeros Días.-**

En toda la propiedad, las primeras mesas fueron tablones colocados sobre caballetes; sus cómodas eran cajones; y ninguna silla era igual a la otra.

Todos compartían igualmente las dificultades y las bendiciones. Todos trabajaban bien juntos. Y, aun cuando algunas veces se cometían errores, aprendieron de ellos para saber cómo hacerlo mejor.

Acordaron mutuamente en que cada uno de los componentes del cuerpo docente recibiría un salario de US\$ 13 mensuales, y se les daría la pensión, la pieza, la lavandería, los uniformes, etc.

Al final del año, cualquier ganancia sería dividida en tres partes: un tercio para los profesores (en 1908 recibían 12 centavos de dólar por hora) y dos tercios usados para reparaciones, mejoramientos y expansiones. En 1918, el cuerpo docente aún recibía US\$ 13 mensualmente. (En 1912, Magan hizo una declaración aclaratoria diciendo que él y Sutherland necesitaron más dinero que ese, por mes, debido a sus constantes viajes para reunir recursos. Fuera de eso, ambos tenían algunas propiedades localizadas en otras partes, las cuales generaban algunos pequeños recursos que les ayudaban a subsidiar sus viajes).

Sutherland creía que dos principios básicos de la escuela eran hacer que los estudiantes fuesen sacrificados y de sostén propio. *“Si debemos levantar a hombres como el apóstol Pablo”,* diría, *“debemos enseñarles a ser autosustentables”.*

Otro principio importante era la estricta y persistente economía. A medida que la escuela creció, en vez de hacer edificios grandes, caros y bien equipados, las nuevas construcciones fueron pequeñas, simples y baratas. De esta manera, los profesores y los estudiantes podían construirlas, y los estudiantes, al irse de la escuela, estaban bien preparados para desarrollar construcciones similares.

Otro principio era el de “Plan de estudio Uno”. Cada estudiante desarrollaba un asunto principal (materia) al que le dedicaba tres horas diarias de clases, y tres horas de preparación para las clases. Así, durante una sola temporada, los estudiantes cubrirían las materias una tras otra, en lugar de tomar varias materias simultáneamente.

Durante las horas restantes del día, el programa de trabajo les daba a los estudiantes la instrucción y la experiencia en trabajos prácticos. Cada estudiante era rotado en forma gradual desde una línea de trabajo

a otra, hasta que recibía un entrenamiento completo en el cuidado y manejo de alimentos, de aves de corral, jardinería, lechería, construcción de edificios y otros trabajos de la finca.

Otro principio era el de autogobierno. Al comienzo de cada otoño, Sutherland reunía -juntos- a los estudiantes y a los profesores y comenzaba un consejo de autogobierno. Este grupo, conocido como el “Cuerpo Unido”, se volvió el brazo legislativo de la escuela. Sutherland leía las reglas que había extraído anteriormente de una carta de la “Mamá (Ellen) White”:

*“Las reglas que gobernaban la sala de clases debían, tanto como fuese posible, representar la voz de la escuela. Todo principio envuelto en ella debía ser colocado de tal manera ante los estudiantes que pudiesen convencerse de su justicia. Así, sentirían una responsabilidad en ver que esas reglas que él mismo había ayudado a implantar, tenían que ser cumplidas”. —Education 290- La Educación 261*

El “Cuerpo Unido” se volvió una de las características mas fuerte y singular dentro los rasgos distintivos de la escuela. Cuando los estudiantes dejaban Madison, ya tenían una experiencia práctica, no sólo en trabajo práctico y el conocimiento de libros, sino también en la manera como debía gobernarse.

*“El cuerpo de gobierno en Madison no era la facultad o el concilio de un presidente, sino de toda la familia de la escuela reunida en sesión, llamada el “Cuerpo Unido”. Trabajando juntos en este grupo, los estudiantes y los profesores hacían sus reglas en conjunto, cumplían la disciplina, planificaban las nuevas mejoras,*

*y dirigían los diversos departamentos de la escuela. Solamente los asuntos que requerían el uso de recursos eran llevados a la mesa de directores. Una noche de cada semana era dejada a un lado para que se reuniese el Cuerpo Unido”. — R. W. Schwarz, Portadores de Luz para el Remanente: 246.*

Se necesitaba un edificio escolar, pero Sutherland y Magan no conseguían juntar suficiente dinero para construirlo. Así que, un día, ellos decidieron que el Señor podría estar deseando que que ellos se mantuvieran trabajando con lo que tenían. Aunque las condiciones eran algo rudimentarias –En la vieja mansión se daban clases y reuniones de asamblea durante el día, y allí mismo dormían los estudiantes en la noche - quizá fuese mejor de esa manera; así los estudiantes estarían mejor preparados para enfrentar las dificultades que encontrarían después de graduarse.

En febrero de 1906, Percy Magan envió un informe del progreso de la escuela a Ellen White.

*“Tenemos una espléndida clase de estudiantes y ellos están ganando una buena experiencia. Dos se han ido recientemente a Cuba. Ellos estudiarán el idioma, y trabajarán con sus manos y colportarán hasta que vean algún camino donde puedan hacer algo más... Nosotros estamos tratando de entrenar obreros en las cosas simples del tercer mensaje angélico. Les enseñamos Biblia, fisiología e higiene, el idioma inglés, la historia de la iglesia, cómo llevar las cuentas, y cómo dar tratamientos simples. Estamos planificando que ninguna niña deje nuestra escuela sin saber cocinar, y capacitada para hacer sus propios vestidos, y sepa actuar como simple enfermera para el alivio de los enfermos. Queremos*

*que todos sepan colportar nuestros libros. Para algunos, estas cosas no les parece que sean una educación. Ellos piensan que nuestra escuela es barata y que debiéramos darle mayor atención a las cosas que el mundo enseña en libros, como Latín, Griego y otras cosas semejantes.*

*Bien, he enseñado durante varios años en esta obra y he visto que no se obtienen buenos resultados con la llamada 'educación superior'... Últimamente hemos estado siguiendo un nuevo plan, el cual es posible llevarlo a cabo debido a nuestro estilo de vida: Podemos comprar tres vacas por US\$ 100, y con la mantequilla que obtengamos de las tres vacas podemos apoyar a un estudiante durante un año. Nosotros poseemos las vacas, pero nuestros estudiantes les sacan la leche, hacen la mantequilla, y cuidan de ellas. De esta manera podemos ayudarlos a que permanezcan en la escuela sin ninguna pérdida para nosotros mismos o las vacas. Además de su constante crecimiento en habilidades para el beneficio de los otros estudiantes en la escuela...*

*Dios nos está enseñando muchas lecciones de economía. Tenemos muy poco que hacer, pero hacemos lo mejor, tanto profesores como estudiantes, y cuidamos de todo lo poco que tenemos. Esto, además, les dará a nuestros estudiantes un sólido entrenamiento en pobreza y dureza, en la fatiga y en la negación de sí mismo, lo cual será de un tremendo valor cuando salgan a trabajar. Deseo ver hombres y mujeres nobles saliendo de nuestras escuelas, curtidos con la dureza y el esfuerzo, y sin temor de ir a cualquier parte de la tierra donde puedan ser llamados al servicio de su Maestro". —Madison a Ellen White, 1 de febrero de 1906.*

La visita de diversos líderes a Madison en enero de 1908 será mencionada brevemente. Ahora, queremos citar una parte del informe del hermano W. C. White sobre aquella visita, la cual incluye una interesante descripción de Madison al comienzo de 1908:

*“Fue mi privilegio acompañar al hermano A. G. Daniells y al profesor Griggs en su visita a Madison al comienzo de enero. Hicimos una completa y total inspección del lugar. Vimos los lugares de pastura, las ricas tierras bajas, la huerta, el jardín, la lechería, y el criadero de aves. Inspeccionamos los establos, los implementos de la finca, la parte donde se hace la mantequilla y la cocina. Comimos con la familia de la escuela en el amplio comedor de la antigua mansión, y entonces visitamos las casitas donde los estudiantes se alojaban. Quedamos impresionados con la cuidada apariencia de la finca y de la simplicidad espartana de la mesa directiva y de los alojamientos.*

*Después, nos encontramos con los estudiantes y con los profesores en la modesta casita que tenía una gran sala, la cual ellos usaban como un lugar de reunión, y tuvimos una reunión de dos horas con ellos con preguntas sobre la preparación para el servicio. Cuando esta reunión terminó, nos reunimos primero con los profesores en una casita y oímos la historia del comienzo de la obra, algunas de las dificultades, las fallas y las victorias experimentadas al llevar a cabo la obra de la finca y de los mejoramientos de la lechería, los planes, esfuerzos, y éxitos para reunir recursos para poder construir las doce o más casitas, y de los planes de establecer un pequeño hospital en armonía con los consejos especiales dados en numerosos testimonios de instrucción”. —W. C. White, INAN, Informe del Plan de Organización y Trabajo”, Primavera de 1908.*

Aquí hay una descripción del primer curso de enfermería de Madison:

*“La primera clase de enfermería fue dada a cinco niñas, las cuales recibieron instrucción de Mamá D en una pieza antigua de la vieja Casa de la Plantación. Hidroterapia, masajes, cómo hacer las camas, manejo de pacientes, y los principios de una dieta saludable fueron cubiertos en este curso”. —Merlin Neff, Para Dios y el CME: 145.*

¿Por qué son la nutrición, la hidroterapia y la obediencia a los ocho remedios tan cruciales? Una apropiada alimentación y atención a los ocho remedios naturales son los cimientos del cuerpo. La terapia con agua trae y lleva la sangre desde las partes más afectadas y así sana al cuerpo. La vida está en la sangre (Lev. 17:11); no está en remedios venenosos.

(Sobre los “Ocho remedios naturales”, vea su libro de 1905, “El Ministerio de Curación, p. 89. Lea las páginas 87-89. El capítulo fue escrito para médicos y educadores de salud).

En 1906 Ellen White escribió:

*“Creo plenamente que aquellos que están relacionados con la escuela de Madison están haciendo la voluntad de Dios”. —EGW, Carta fechada el 30 de octubre de 1906 en la Escuela Madison.*

## Preparando el sanatorio.-

En el verano de 1906, Ellen White visitó Madison. Encantados con su llegada, el cuerpo docente y los estudiantes hicieron un pic-nic. Mientras

todos estaban sentados comiendo en una linda colina al Oeste de los edificios de la escuela, *"Mamá White"*, como era afectuosamente conocida, dijo: *"Esto sería un buen lugar para un hospital"*.

El silencio cayó sobre todos. Nadie le contestó, pero todos escucharon sus palabras. Los comensales continuaron comiendo. Entonces Mamá White habló nuevamente: *"Ustedes dicen que no tienen dinero, pero lo que necesitan tener es fe"*. Ella los miró a todos, y todos sintieron el peso de aquella mirada.

*"¿No tenéis más fe? Reúnan a la gente, consígan un caballo y marquen el sitio, aun cuando no tengan el dinero para comenzar"*.

Todos estaban estupefactos. Pero cuando terminaron de comer, se apresuraron en ir hasta la pequeña capilla, se arrodillaron, y oraron juntos. Entonces buscaron una mula, la engancharon a un arado, y marcaron el terreno donde se construiría el hospital.

No mucho después que Ellen White volvió a California, un hombre de negocios de Nashville, cansado y achacoso, llegó al lugar. *"He escuchado que ustedes hacen tratamientos para los enfermos y les dan una dieta saludable. ¿Me permitirían quedarme aquí para que me sanaran?"*.

*"Eh...mmm"*, le dijo Mamá Druillard, *"nosotros aún no estamos listos para hacer eso"*.

Pero el hombre no pensaba irse. De manera que Mamá D limpió una esquina del porche de la casa de la plantación. Entonces, con la determinación habitual y con la habilidad que ella y sus tres estudiantes de enfermería tenían, lo ayudaron tanto, que él recuperó su salud, volvió a Nashville, y divulgó la noticia de que las personas de Madison sanaban bien a las personas.

Esto significó que tuvieron que ponerse a trabajar y construir algo. El primer hospital consistió en una pequeña casita con capacidad para 11 camas y poseía piezas para hacer tratamientos, las cuales daban a un porche. Lámparas a parafina iluminaban el lugar y una estufa a leña lo calentaba. Tambores y tachos colocados en la parte superior de la

estufa a leña, proveían agua para los tratamientos de hidroterapia. La mesa de tratamiento consistía de una tabla bien ancha montada sobre dos caballetes.

Muy pronto la elite de Nashville se dirigía a este pequeño lugar en pleno campo; ahí encontraron no sólo la recuperación física, también el calor cristiano y el amor de Cristo.

*“Primero fue construida una casita para que funcionara como sanatorio, en el lugar en el que la hermana White señaló al principio, diciendo: ‘Este sería un buen lugar para un sanatorio’. Así creció, y creció, hasta que llegó a ser el cuarto en tamaño de todos los hospitales Adventistas del Séptimo Día de América”. —A. W. Spalding, La Última legión de Cristo: 171.*

## **Progresos en 1907.-**

El año 1907 fue un año difícil. La sequía golpeó toda el área y redujo muchísimo la cosecha de verano. Sin embargo, a pesar de las muchas dificultades, bajo la supervisión de Magan, se continuó la construcción de un hospital mayor, mientras Sutherland se iba hacia la Costa Oeste en buscar de fondos.

Cuando el hospital estuvo completo, el Doctor Newton Evans se unió al grupo y se convirtió en el primer superintendente médico de la institución. Gradualmente tuvieron que seguir agrandándolo.

Más tarde en aquel año, Magan expresó su objetivo con estas palabras:

*“Hemos trabajado duro y nos hemos esforzado ante muchas dificultades durante los últimos cuatro años. Hemos sentido que*

*estábamos dispuestos pasar a través de estas duras experiencias, si tan solo pudiésemos ver el cumplimiento de los Testimonios en relación a la educación cristiana y de la obra misionera de sostén propio a través de los miembros laicos”. —Magan a W. C. White, 3 de diciembre de 1907.*

## Los Líderes Visitan Madison.-

En febrero de 1907, Ellen White escribió esto al liderazgo de la Asociación de la Unión del Sur:

*“Existe la necesidad de una institución como la que se ha establecido en Nashville, y que nadie trate de impedir la asistencia de aquellos que en aquella escuela pueden muy bien recibir el entrenamiento que los capacitará para trabajar en los Estados del Sur y en otros campos misioneros”. EGW al Comité de la Asociación de la Unión del Sur, 24 de febrero de 1907.*

En enero de 1908, los delegados de la Asociación de la Unión del Sur se reunieron en Nashville. Mientras estaban ahí, escucharon informes de los planes y actividades del INAN. Las sospechas contra Madison continuaban siendo fuertes en muchas mentes, debido a cuatro razones: los dueños de Madison, el gerenciamiento, el currículum y el apoyo. Para decirlo en una sola palabra, era independiente.

Pero, antes que comenzara la reunión, se recibió una noticia en Madison de que algunas visitas importantes estaban a punto de llegar: A. G. Daniells, W. C. White, G. W. Irwin, M. E. Kern y Fred Griggs. Poseemos diversas descripciones de lo que ocurrió.

Ya hemos citado parte de lo que W. C. White puso en su informe, el cual proveyó una interesante descripción de Madison en el año 1908. Aquí hay una parte de lo que el hermano Haskell informó. Él aun era presidente de la mesa de fideicomisarios del NAMI:

*“La escuela está aún en su infancia, pero los instructores están tratando de seguir en todos los puntos la luz que Dios ha dado, y están de hecho demostrando la utilidad de volver al plan original de educación. Ya existe una marcada diferencia en la granja, bajo trabajo de cultivo. Es el objetivo de esta escuela darles a los estudiantes una educación que los haga eficientes en todos los empleos útiles, tales como carpintería, cultivos, lechería, corrales para las aves, jardinería, etc., como también el conocimiento obtenido de los libros y para que hagan una obra de sostén propio en cualquier campo al cual sean llamados.*

*Hasta el presente, existen pocas escuelas donde el valor del entrenamiento manual es enfatizado como medio de sostén propio”.*

—S. N. Haskell, “Informe del presidente del NAMI”, Primavera de 1908.

## **1908: Análisis con el Liderazgo.-**

Finalmente, debemos dar una mirada al diario de Magan, reimpresso con todas sus anotaciones poco usuales, sus iniciales y todo lo demás. Estas anotaciones en el diario nos cuentan una historia intrigante:

*“3 de enero: E. A. S. recibió una carta de Homer Salisbury desde Washington, donde dice que H. E. Rogers, el secretario de*

*estadísticas de la Conferencia General le había contado que la razón por la cual el INAN no estaba listado en el libro del año (Yearbook<sup>7</sup>) de 1907 era porque ‘los líderes’ le habían dicho que éramos ‘independientes, que recibíamos nuestro propio dinero y no hacíamos ningún informe a un cuerpo organizado’”.*

*“5 de enero: Recibí una noticia de que Daniells, W. C. White, Irwin, Kern y Griggs llegarían a Nashville mañana”.*

*“7 de enero: Tuve una reunión de consejo y de oración con la Señorita Druillard preparatoria para la llegada de Daniells, White y otros. Fui a Madison con la antigua yegua, con el carro de la Señorita Lenker y los fui a encontrar. White y Griggs se veían muy agradables. Daniells, muy distante.*

*Después de la comida los llevé a todos para que viesen los edificios. Daniells parecía no estar muy impresionado con el lugar, aun cuando, creo yo, se veía muy bien. En la tarde Daniells le habló a la escuela. Muy rígido al comienzo, pero Dios lo tomó y lo hizo más cálido. Finalmente oró por el INAN. Después, M. B. DeGraw le dijo que estaba contenta de que al final haya orado por la escuela”.*

*“8 de enero: hacemos mantequilla. Griggs habló en la adoración y no dijo nada. Hubo un receso y habló White, y entonces hubo una reunión general en la cual los miembros de la escuela hablaron de sus esperanzas y deseos de trabajar.*

*Entonces Daniells, White, Griggs, Druillard, De Graw, Magan, Sutherland se reunieron en lo de la Señorita Lenkers.*

---

<sup>7</sup> Publicación en que la Asociación General listaba todas las direcciones de instituciones y obreros adventistas.

*Habló el Sur primero y les abrió los ojos a las verdaderas condiciones. Después de la comida N. H. D. (Druillard) les leyó la situación financiera. Hubo poco desacuerdo y nos prometieron otra reunión”.*

*“13 de enero: Reunión en Nashville. E. A. S., DeGraw, N. H. D. Y yo. Todos dieron sus informes del INAN. Los informes inundaron la casa. Eran el asunto del día. E. A. S. dirigió un coro atrás del otro de amenes. Yo leí la famosa carta Whitman. E. A. S. se volvió a Madison.*

*(Marcus Whitman (1802-1847) fue un famoso pionero americano Presbiteriano, médico y misionero entre los indios en el Territorio de Oregón. Estableció dos escuelas misioneras, una cerca del lugar donde ahora está la ciudad de Walla Walla. Su grupo experimentó muchos contratiempos y en 1847 fueron asesinados por los indios Cayuse, provocados por los jesuitas misioneros que estaban trabajando con comerciantes franceses).*

*“14 de enero: Will White me notificó que querían un Comité de investigación de nuestros estatutos. También quería una lista de nuestras necesidades para mostrársela a la Asociación. Yo llamé a E. A. S. para que volviese. Él llegó a las 9:50 AM. La tía Nell, la Señorita DeGraw, E. A. S. y yo tuvimos una conversación en relación a la situación”.*

*“15 de enero: En una reunión abierta yo propuse que el juez Simmons, W. H. Wilcox y F. Griggs formasen un Comité para investigar nuestros estatutos, etc. La casa dijo que sería un insulto para nosotros. Hice que votasen la moción. E. A. S. tuvo una larga conversación con Fred Griggs relacionada con los antiguos*

*problemas, etc. Griggs vio que teníamos al grupo de W. C. White en una situación difícil”.*

*“16 de enero: Me encontré con el hermano G. W. Irwin y K. C. Russell, los cuales habían llegado la noche anterior. Supe que el hermano Griggs se había ido. Le pedí a K. C. Russell que actuase en el Comité de Investigación del INAN en su lugar. Con el juez Simmons, A. W. Wilcox, K. C. Russell fuimos a la Corte. Examinamos la escritura de propiedad y los estatutos sin ningún desacuerdo. Bollman, señalando detalles sin importancia un poco, como siempre. A las 11:30 y después a las 14:30 el Comité de Planificación con E. A. S. y P. T. M. presentes se encontraron... W. C. W. Llamó a Daniells para hablar en relación al estado de la escuela Madison y en relación a la Asociación. A. G. D. Consideró que nuestra organización debía continuar sin obstáculos. Que debía haber cooperación. Ofreció paz. Nosotros la aceptamos”.*

*“19 de enero: Hablamos sobre reconciliación con la Conferencia General”.*

*“20-26 de abril de 1908: En Washington. Hablamos con Daniells y otros. Él estaba muy amigable y sincero. Reunión con los Comités, etc.”. —Diario de Magan, enero 3-8, 13-16, 19, y abril 20-26, 1908.*

Madison era una escuela especial. Estaba entrenando misioneros para los campos misioneros, tanto en América como en el extranjero. Cuando los graduados salieran de allí, el plan era que algunos se sostuviesen a sí mismos mientras trabajaban por las almas. Más aún, otros podrían comenzar a establecer otras escuelas Madison en algún lugar y multiplicar así el proceso de entrenamiento.

El plan del liderazgo en todas las épocas es que todo se opere de una manera ordenada, cada nivel de operación sirviendo al otro. El plan de Madison era la multiplicación de laicos entrenados para salir, convertir y multiplicar aún más obreros.

Aquí colocamos una parte de una carta que Ellen White le pidió a su hijo que le leyese a los delegados reunidos en el encuentro mencionado de Nashville:

*“Los hermanos Sutherland y Magan son escogidos de Dios y son fieles, y el Señor del cielo dice de ellos, yo tengo una obra especial para que estos hombres hagan en Madison, una obra de educación y entrenamiento de jóvenes y señoritas para los campos misioneros. El Espíritu del Señor estará con Sus obreros si estos caminan humildemente ante Él. Él no ha atado ni restringido las labores de estos hombres que se niegan a sí mismos y que se sacrifican”. —EGW, mensaje a los delegados de la reunión de la Unión del Sur en Nashville, 6 de enero de 1908.*

Varios años más tarde, al recordar aquellos días en Madison, Magan le escribió esto a Warren Howell:

*“De Berrien Springs, alguno de nosotros, como usted sabe, fuimos a Madison, Tennessee, por el consejo y aviso de Ellen White... No piense que yo le estoy impartiendo información, cuando yo declaro que los principios y planes que gobiernan el INAN en Nashville, nunca han sido muy bien recibidos por los líderes de esta denominación. Poseo muchas cartas en mis antiguos archivos que ridiculizan nuestra obra ahí, describiéndolo como barato, fanático, etc. Estoy listo para garantizarle que aunque la obra*

*educacional allí no es perfecta, y sin duda en muchos puntos, tiene fallas, las ideas fundamentales son correctas, y que Dios ha bendecido los esfuerzos mucho más allá de nuestras propias expectativas”. —Percy T. Magan, carta a Warren Howell, 13 de enero de 1926.*

Infelizmente, el “tratado de paz” de 1908 terminaría posteriormente.

## **1909: La Sesión de la Conferencia General.-**

La Sesión de 1909 de la Conferencia General fue realizada del 13 de mayo al 6 de junio. Sutherland fue, mientras que Magan permanecía en Madison. Pero entonces, el 4 de junio, Magan recibió un telegrama, diciéndole que debía ir a Washington inmediatamente. Al día siguiente tomó un tren hacia la Estación de Takoma Park. El plan era mover a Magan hasta la Conferencia General y allí convertirlo en “Secretario de la Obra para los Negros”, un nuevo departamento que habían inventado para tenerlo ocupado. Haskell lo encontró en la estación del tren y le dijo que no aceptara.

El 8 de junio, él se encontró con Daniells y otros altos líderes, y declinó su ofrecimiento. Su anotación en el diario ese día fue significativa:

*“8 de junio: Me encontré con Daniells, Olsen, Westworth, McVah y otros. Ellos me presentaron su plan (para mí). Yo decliné. Hablé con la hermana White, la cual me dijo que no trajese mi familia a Washington. Ella me dijo que ‘ellos se han separado de usted y usted de ellos. Habrá una división’”.*

El plan era hacer que Magan, un importante buscador de fondos para la escuela, saliese de Madison. De ese modo la obra allí se debilitaría y

eventualmente quedaría paralizada. (El año anterior la Conferencia General le había enviado un urgente llamado para que fuese superintendente de la Misión Coreana).

Como lo hacía usualmente, Ellen White le envió una carta después de la conversación que tuvieron, no solo a Magan sino que también a Sutherland:

*“He sido instruida a decirle, sea cuidadoso en cuanto al movimiento que va a hacer ahora... Usted tiene que ser cuidadoso ahora de manera que no dé un paso donde Él no esté delante de usted y lo guíe. Usted no debe abandonar el campo donde está trabajando a menos que tenga clara evidencia de que es la voluntad del Señor que así lo haga”. —EGW a Sutherland y Magan, 8 de junio de 1909; Testimonios no Publicados:447.*

Ella también agregó esto:

*“Escuchamos mucho de la educación elevada tal como el mundo ve este asunto. Pero aquellos que son ignorantes en relación a la elevada educación tal como fue enseñada y ejemplificada en la vida de Cristo, son ignorantes en relación a lo que constituye la elevada educación. Elevada educación significa... trabajar juntamente con Cristo.*

*A través de la pluma y de la voz, trabajo para barrer las falsas ideas que han tomado posesión de las mentes de los hombres en relación a la elevada educación... La elevada educación significa conformidad con los términos de la salvación”. —Ídem.*

La advertencia anterior fue casi profética. Unos pocos años antes cuando se le había puesto en la cabeza a Magan que tenía que dejar Madison, porque, según él creía, había un importante trabajo para hacer en alguna otra parte.

## 1911-1915: Anotaciones en el Diario.-

Entre 1911 y 1915, encontramos diversas y significativas anotaciones en el diario de Magan. Ellas revelan que no todos valoraban los consejos del Espíritu de Profecía, y que “la paz hecha en 1906” se había evaporado.

En 1911, A. G. Daniells le dijo algo muy significativo a Magan:

*“2 de enero: E. A. S. llegó de Chicago. Me dijo que se había encontrado con Daniells, el cual está enfermo. Daniells habló con el Dr. David Paulson (de la “Misión Lifeboat” en Chicago) y durmió ahí. Daniells no cree que las personas debieran salir de las ciudades”. Anotaciones de Magan, 2 de enero de 1911.*

Estaba claro que, aun cuando le fuesen repetidos a menudo, los consejos del Espíritu de Profecía no tenían mucho peso para él.

En 1913, Magan se encontró con varios médicos y con altos líderes de la iglesia en Nashville:

*“6 de febrero: (Después de listar a aquellos que estaban presentes)... Wight teme ‘un reino dentro de otro reino’... Wight ‘sospecha’ que nosotros no somos leales a la organización... Wight dijo que no había lugar para que nosotros conduzcamos una escuela dentro de la denominación. Dijo que los principales*

*educadores criticaban nuestro trabajo. Acusó a E. A. S. de menospreciar a Berrien (Springs) y Graysville (una academia de Tennessee de la Asociación). No le gustan nuestras convenciones. Nosotros acusamos a la Conferencia General de violar su pacto hecho en la última Conferencia General. Su discurso en Wisconsin. El decirle a Waller que nosotros éramos del diablo y que los Testimonies no eran buenos”. —Anotaciones de Magan, 6 de febrero de 1913.*

*“26 de noviembre: Fui al centro y me encontré con el hermano W. C. White en el Hotel Prodo. Me dijo que había una tormenta contra nosotros en Washington. Cargó contra M. B. DeGraw por haber conseguido estudiantes ilícitamente en Berrien (Springs). La enseñanza hereje de E. A. S. Mi salario, etc. Salimos al medio día”.*

*—Anotaciones de Magan, 26 de noviembre de 1913.*

*“28 de febrero: Madison... E. A. S. recibió una carta de F. M. Wilcox diciendo que ninguna noticia relacionada con Madison podría aparecer en la Review and Herald”. —28 de febrero de 1915.*

El problema de Madison volvió a surgir en el Concilio de Otoño de 1915.

*“En el preámbulo de las recomendaciones votadas por la Conferencia General, algunos de los problemas fueron tocados. Ya que el INAN y las escuelas rurales afiliadas a él no estaban bajo el control directo de la Asociación, se levantó naturalmente la cuestión de la relación con la obra organizada. Las dos principales causas*

*de fricción fueron listadas: ‘Primero, las enseñanzas dadas, o las que se dijeron que habían sido dadas, relacionadas con la obra de la organización y de la Asociación; y segundo, la manera en la cual los fondos para su establecimiento y mantenimiento eran conseguidos’.* —Merlin Neff, *Para Dios y el CME*, 177.

## **La Obra del Sanatorio se Agrandada.-**

Las personas de Madison creían que la oposición de los líderes de Washington era cosa del pasado, y estaban agradecidos por ello. En aquel tiempo, una epidemia de viruela golpeó el cuerpo de estudiantes, traída por dos estudiantes nuevos de Dakota.

La Doctora Lillian, inmediatamente se puso en contacto con los oficiales de salud del condado y, poniéndose a trabajar con dos enfermeras, consiguió sanar ocho casos, sin que se perdiera ninguno. Los médicos en Nashville estaban profundamente impresionados.

Pronto, más personas fueron llegando a Madison; fueron construidas una casita tras otra, proveyendo más piezas para la expansión de las instalaciones del sanatorio.

Por 1910, Sutherland tenía la sensación de que la escuela estaba yendo mucho mejor. Se habían logrado grandes avances durante los seis años que habían transcurrido desde su fundación, y los Doctores Newton Evans y Lillian Magan estaban haciendo un buen trabajo. En estas circunstancias, Sutherland y Magan comenzaron a pensar seriamente en algo, algo que Kellog les había dicho que debían hacer en los primeros años de Battle Creek.❖





## C A P Í T U L O

# 4

## TRANSICIONES

### **Ambos Hombres Comienzan el Entrenamiento Médico.-**

Entonces Sutherland decidió tomar clases en Nashville. Pero tenía dificultades para persuadir a Magan, quien no estaba interesado, para que también se enrolara. Finalmente Magan decidió ir con él. *¡Cuán diferente podría haber sido el futuro si Magan no hubiese decidido continuar por ese camino, para obtener un título de médico!*

Magan describe la escuela:

*“Creo que entiendo mejor que nunca antes la necesidad de la advertencia de la hermana White de que nuestros jóvenes no vayan a estas escuelas médicas. Ciertamente son lugares malos, aun cuando hay muchas personas buenas relacionadas con ellas. Hay gente que fuma, masca, que maldice, son groseros y usan un lenguaje obsceno”. —Magan a W. C. White, 3 de octubre de 1910.*

Aunque vivían en el campo, se enrolaron en agosto de 1910 e iban y volvían en motocicletas (lo cual, debido al invierno y al camino rocoso de ripio, se volvía una actividad peligrosa).

Como una premonición de lo que sucedería en el futuro, al Doctor Evans se lo llamó urgentemente para que fuera a ayudar a Loma Linda. Pero él dijo que no iría hasta que un médico calificado se hiciese cargo de Madison.

En 1911 se le hizo un llamado aún más urgente para que se fuera a Loma Linda, y entonces el Doctor Evans se fue. Sutherland y Magan aún iban a estar tres años más antes de irse; pero la Doctora Lillian, con la ayuda de Druillard y de los demás, mantuvo el sanatorio funcionando.

Mientras los dos hombres estaban haciendo el curso de medicina, Magan se puso a pensar, y de vez en cuando, se lo contaba a Sutherland. *“¡Si yo me fuese a Loma Linda, trabajaría tanto como pudiese para que fuese completamente acreditada para entrenar médicos!”*. (acreditación: reconocimiento estatal de un programa de estudios, que implica su supervisión y derecho a influir o dictar dichos programas).

Por alguna razón, aun cuando parecía que ambos estaban bien fundados en la impronta del modelo educacional correcto, ninguno de los dos entendió este aspecto del modelo. Las repetidas declaraciones de Ellen acerca de no tener ninguna unión con las agencias e instituciones de educación del mundo -que hombres como John Burden, Doctor George Knapp Abbot, Warren E. Howell, S. N. Haskell y el Doctor Howard F. Rand ciertamente entendían-, sin embargo no fueron entendidas por Percy Magan. Aun el Doctor W. A. Ruble entendió el principio hasta cierto punto; pero ni Magan ni Sutherland lo entendieron.

El 6 de junio de 1914, Sutherland y Magan se graduaron como médicos. Sutherland tenía 49 años de edad y Magan 45.

## **Percy y Lillian se Van a Loma Linda.-**

Un mes más tarde, llegó un distinguido visitante: el hermano E. E. Andross, presidente de la mesa directiva del Colegio de Médicos Evangelistas. Él trajo consigo al Doctor Newton Evans, el cual en agosto había sido elegido presidente del CME. Habían venido para hacer que Magan se uniese al cuerpo facultativo de la nueva institución, pero él les dijo que no.

En febrero de 1915, Magan fue invitado a acompañar al Doctor Ruble y Evans a Chicago para encontrarse con la mesa directiva del AMA, en sus esfuerzos para acreditar el CME. En aquel tiempo, Magan, -un hombre una habilidad innata para los negocios- hizo importantes contactos con algunos de los más altos líderes del AMA.

En Chicago, Magan por primera vez enfrenta los problemas de acreditación del CME; y su determinación de ayudar a Loma Linda para que obtuviese su completa acreditación, se cristalizó. La próxima vez que le pidieron que se uniera al equipo del CME, él aceptó. Era el año 1915; fue elegido decano de la escuela.

Sutherland estaba con el corazón quebrado y dijo: *“Esto es como separar en dos, un hueso y su médula”*. Habían estado juntos casi treinta años.

La advertencia de Ellen White del 8 de junio de 1909, citada antes, fue olvidada. Magan fue entrampado para que saliese de Madison. Décadas más tarde, Sutherland también sería entrampado para salir a cambio de un puesto de alto nivel dentro de la Iglesia.

Cuando Magan se fue, él, desde luego, se fue con la Doctora Lillian. Primero, el Doctora Evans se había ido a Loma Linda; ahora el Doctor y la Doctora Magan. Sutherland se sintió completamente abatido, y los demás también.

Sin embargo los obreros de Madison tomaron la determinación de que éstos eran esfuerzos para ayudar a una escuela hermana. Más tarde, cuando la crisis financiera de Loma Linda se ahondó (en sus esfuerzos por conseguir los requerimientos para ser acreditada o reconocida por el Estado), Sutherland contactó a algunos amigos, los cuales le dieron fondos para ayudar a Loma Linda. Verdaderamente, las personas de Madison no tenían un espíritu egoísta.

## Declaración de una Líder Gubernamental.-

A fines de 1913 un vendedor de libros de Nashville, había sido paciente en el sanatorio de Madison y estaba maravillado con la escuela. Poco tiempo después se casó con la Doctora P. P. Claxton -Comisionada de Educación de los Estados Unidos-. Ella sugirió que, como parte de su luna de miel, visitaran el campus de Madison. Cuando lo hicieron, esta alta oficial gubernamental tuvo la oportunidad de ver el modelo del Espíritu de Profecía en acción. Aquí está su brillante descripción de lo que vio:

*“Hay cosas nuevas, y aquí hay una: una escuela que se sostiene a sí misma; una escuela que no recibe ayuda de fondos públicos, y tampoco los pide; una escuela donde los jóvenes y señoritas pueden entrar sin dinero, terminar cursos normales de estudio con profesores bien preparados, obtener experiencia práctica para la vida sin meterse en deudas; una escuela que ha tenido éxito en hacer atractiva, inspiradora y práctica la educación; una escuela que ha tenido éxito en dignificar el trabajo y de hacerlo altamente provechoso, tanto educacional como financieramente...*

*Aquí los estudiantes, profesores y directores, trabajando juntos, constituyen una comunidad de sostén propio, democrática y educacional; no conozco algo semejante, el cumplimiento de las esperanzas y sueños de educadores y filántropos.*

*He visto muchas escuelas de diversos grados en muchos países, pero ninguna es tan interesante como ésta. En ningún otro lugar he visto realizar tanto con tan poco dinero. No conozco ningún otro lugar donde tanto sea realizado con la inversión de una*

*pequeña cantidad de dinero, que esta escuela necesita para levantar sus edificios y equipos, necesarios para una expansión lógica de su trabajo*". —Dr. P. P. Claxton, *Declaración, reimpresa en Madison Survey, 1 de octubre de 1950, pág. 2-3.*

## **Sutherland Considera la Acreditación.-**

Después que Percy y Lillian se fueran definitivamente para California en 1915, Sutherland y sus asociados comenzaron a considerar lo próximo que debía ser hecho. Magan antes había dicho que, si estuviese en Loma Linda, los ayudaría a obtener la total acreditación (reconocimiento oficial del Estado) para su curso de medicina -el cual se le había metido en la cabeza a Sutherland-. *‘¿Podría ser’, pensó, ‘que Madison pudiera obtener una completa acreditación para el programa de entrenamiento del curso de enfermería?’* Con su vigor habitual, se puso a trabajar examinando las posibilidades. Así como Gedeón, muchos siglos antes, había estado sin poder descansar hasta encontrar algo nuevo que hacer, algo que finalmente destruyó su descendencia (Patriarcas y Profetas, 537-538), así Sutherland comenzó a andar en un camino que eventualmente destruiría Madison. Más adelante encontrará más información sobre este asunto.

Viernes, 16 de julio, Ellen White se fue al descanso. Los creyentes en todas partes estaban muy dolidos. Fue como si su madre hubiese muerto.

## **Lida Scott Se Une a Madison.-**

En 1914, la Señorita Lida Scott (1868-1945), una hija del multimillonario Doctor Isaac K. Funk de *Funk y Wagnalls Publishing Company* (y hermana de Wilfred Funk, su dueño en aquel tiempo), visitó

Madison como paciente. Ella había escuchado del buen trabajo que se estaba haciendo por todo el Sur, y vino a investigar. Poco antes de llegar había perdido su único hijo, el cual murió en un accidente de auto. Pero en Madison encontró un espíritu cristiano, calor y amor de amigos.

Aun cuando estaba acostumbrada a un hogar lujoso, ella decidió compartir su suerte con los pioneros de Madison, y vivió ahí durante varios años. Con el pasar del tiempo, ayudó a fundar muchas de las nuevas instituciones y proyectos. Al morir S. N. Haskell en 1922, ella lo reemplazó como uno de los “*siete del arco iris*”. En 1924 fue una pieza clave en el establecimiento de la “Fundación Laica”, la cual promovió la obra de sostén propio a través de todo el Sur. Lida Scott se consagró totalmente a promover los ministerios independientes.

## Otras Descripciones de Madison.-

Aquí hay una descripción de Madison, escrita por Lida Scott en 1929:

*“Prácticamente el cien por ciento de nuestros 234 estudiantes en la escuela están trabajando todo el tiempo, y hay 24 profesores graduados y 32 cabezas de departamentos industriales operados por profesores y estudiantes, además de 30 niños en la escuela de demostración<sup>7</sup> que están siendo financiados por las ganancias de los departamentos industriales. Es evidente que estos departamentos deben trabajar sobre una base de pagos y tienen que ser conducidos por artesanos de no poca habilidad y devoción. Creemos haber alcanzado esta exigencia”. —Lida Scott a G. F. Peabody, 16 de diciembre de 1929.*

<sup>7</sup> Escuela primaria que opera bajo el ala de una escuela mayor que ya está orientada en cierta temática. Así esta escuela orienta sus estudios apuntando a preparar alumnos que ingresen mejor preparados a la escuela tutora.

En otra parte de esa misma carta, ella escribió estas palabras, las cuales nos proveen de una extraordinaria descripción de Madison en 1929:

*“Ya poseemos buenos profesores para las ocupaciones, los cuales están tan interesados como el resto de nosotros en desarrollar las industrias las cuales no sólo se responsabilizarán por el salario de todos nuestros profesores, sino que le darán empleo a un creciente cuerpo de estudiantes. Creo que una feliz solución para este problema ha sido encontrada y es una de nuestras más destacadas ventajas...*

*En los departamentos industriales están incluidos:*

*1.- Agricultura, horticultura, abejas, lechería, jardinería, forestación, cataplasmas, almacenamiento, jardinería paisajista, caminos.*

*2.- Las artes mecánicas incluyen plomería, electricidad, herrería, mecánica de automóviles, trabajo en molinos, construcción de edificios, pintura, impresión, costura y armarios.*

*3.- Alimentación, panadería, fábrica de alimentos, conservería, restaurante local y en la ciudad, molienda, departamento de ventas.*

*4.- Lavandería*

*5.- Costura, sastrería, tejeduría (telares), cestería.*

*6.-Hospital con 100 camas. Curso de enfermería, tratamiento en las piezas, local y en la ciudad.*

*7.- Comercio.*

## 8.- Economía del hogar.

*En total, hay aproximadamente 40 diferentes líneas de actividades en las cuales los estudiantes buscan sus caminos”.*

—Lida Scott, *ídem.*

A. W. Spalding, uno de nuestros historiadores denominacionales, escribió más tarde esta descripción de Madison:

*“Fue su propósito construir el sanatorio, no como una institución distinta, sino como parte integral de la escuela. Debía compartir la simplicidad de la escuela. Debía tener el mismo estilo de vida de campo, y debía tener su parte en la educación de los estudiantes para el servicio.*

*Para muchas personas el nombre “Sanatorio” implicaba la idea de un inmenso edificio, con elevadores, calefacción central, costoso instrumental, equipos para el gimnasio con muchas aplicaciones artificiales para hacer ejercicios, y una atmósfera de vida artificial. Cuando uno llega al Sanatorio Rural de Madison, el contraste es tan fuerte, que frecuentemente lleva a dar una exclamación de asombro. Construido en tres lados de un cuadrado hueco, con cada pieza dando hacia la galería y de frente hacia la luz y el aire por dos lados, El pequeño sanatorio de un solo piso, no parecía una institución, sino el tranquilo retiro de una casa de campo. El edificio está rodeado de árboles y de pasto. La vista es hermosa, la calma es impresionante y convida al descanso. Los pacientes acostumbrados al ruido y al aire contaminado de la ciudad, apreciaban inmediatamente la quietud del sanatorio rural.*

*Los equipos son simples, consistiendo mayormente de las aplicaciones hidroterápicas en los dos pequeños departamentos para hacer los tratamientos. Para la curación de los enfermos, se coloca la confianza en los remedios naturales: aire fresco, sol, agua, dieta apropiada, ejercicio, paz y alegría”. —Arthur W. Spalding, Los Hombres de las Montañas, 231.*

Sutherland, en sus estudios de historia educacional, había encontrado previamente, que cuando Thomas Jefferson planificó la Universidad de Virginia, decidió que la escuela debía tener sólo edificios pequeños, tanto para las casas de los estudiantes como para la instrucción de clases. Había menos riesgo de incendio y enfermedad, podían ser construidas a medida que hubiera fondos disponibles, eran fáciles de levantar, alentaba el auto-gobierno, y hacía que la expansión institucional fuese más fácil y flexible. Tanto Madison, como muchas de las pequeñas unidades engendradas por ella a través de los años, siguieron generalmente ese patrón.

La ayuda patrocinada para el Sanatorio Madison había crecido continuamente, y una pequeña casita tras otra le fueron agregadas. Esto estaba de acuerdo con el plan de Sutherland de tener pequeños edificios. En 1927, cuando el ala Norte (12 piezas) fue construida ya había 47 habitaciones en las diferentes “casitas”<sup>7</sup>.

## **Descripción Adicional de Madison.-**

Un artículo, “Escuelas de Sostén Propio”, en la edición de mayo de 1938 del *Reader’s Digest* (Selecciones), sobre esta sorprendente escuela

---

<sup>7</sup> La palabra que aquí traducimos como “casita” es “cottage”, que significa “pequeña casita de campo o cabaña”. Hace referencia a una vivienda pequeña, funcional, y separada del conjunto.

que era diferente a todas las demás escuelas del mundo, tuvo como resultado 5.000 preguntas de posibles estudiantes en perspectiva, muchos de ellos no adventistas:

*“El currículum de Madison incluía 27 industrias (especialidades industriales), operadas por los estudiantes para apoyar la escuela y a sí mismos. A cada estudiante se le requería trabajar por lo menos medio tiempo, o preferentemente, tiempo entero. Él podía entrar en Madison, tal como lo hacían 2/3 de los estudiantes, con apenas un depósito de US\$35 como cuota de admisión, completar un curso standard de cuatro años, saliendo con un grado de Bachiller en Ciencias, y al salir recibir su cuota de admisión intacta de vuelta. Él no recibía ningún financiamiento externo durante todo aquel tiempo (cuatro años). Y dejaría la escuela sin haber trabajado para nadie más (a no ser para la escuelas y para él mismo)”. —Escuela de Sostén Propio, Reader’s Digest, mayo de 1938.*

Ese mismo año, Eleanor Roosevelt dedicó una de sus columnas diarias a la escuela. A pedido especial del Secretario de Estado de los Estados Unidos, Cordell Hull, ella visitó Madison e hizo un informe de una entrevista con Floyd Brailliar, el cuñado de Sutherland.

*“Ningún estudiante recibe su graduación hasta que no haya adquirido dos habilidades en cualquier línea de su preferencia... Él (Floyd Brailliar) hizo una investigación de 1000 de sus estudiantes, y ninguno tuvo que aceptar ayuda, ya sea del Gobierno o de agencias privadas durante esos años difíciles (de la Gran Depresión)”. —Eleanor Roosevelt, Mi Día, 7 de octubre de 1938.*

El año siguiente, la inscripción de Madison alcanzó su punto más alto, casi 500 estudiantes. Desde 1938 hasta 1940, hubo un aluvión de artículos sobre la escuela. “*Créalo o No*”, de Robert Ripley la llamó “*La Única Escuela de Sostén Propio en América*”:

*“Escuela Madison, Tennessee. El único colegio de sostén propio en América. No recibe ayuda ni del condado, ni del Estado ni del Gobierno Federal. Los edificios, el campo y los equipos evaluados en US\$520.000 son la ganancia de 27 campus industriales operados por los estudiantes”. —Créalo o No, de Ripley, 16 de febrero de 1939.*

Cuando en 1917 una fábrica cerca de Edgefield cerró, Madison compró los equipos. Comenzó a conocerse como “Alimentos Madison”. En 1941, en esta fábrica de soja se hacían:

*“Los porotos son manufacturados en 30 diferentes productos alimenticios, los cuales, además de ser consumidos en la escuela, le traen a la institución un lucro de US\$60.000 anuales”. —R. L. Holman, “Porotos Soja y Grados Escolares”, Forward, 1º de febrero de 1941 (Forward era el nombre de una publicación Presbiteriana).*

En 1938, un escritor de Nueva York llegó a Madison y quedó asombrado con lo que encontró. El siguiente artículo, de un diario de dicha ciudad, es muy descriptivo:

*“Comenzando con algunos edificios en deplorable condición, 400 acres de tierras agotadas y 11 estudiantes en 1904, el INAN, Tennessee, se ha convertido en una maravilla moderna de éxito.*

*Los estudiantes han, prácticamente sin deudas, puesto US\$520.000 de su propio bolsillo y los han transformado en edificios, equipos y terreno adicional. Ahora hay más de 300 estudiantes de 36 Estados y de 9 países extranjeros. 27 campus industriales, operados por los estudiantes para apoyar el colegio y a ellos mismos. Los estudiantes tienen que ganarse por lo menos la mitad de sus gastos y es preferible que se ganen todo lo que gastan de esta manera (trabajando).*

*Un mero depósito de US\$ 35 es requerido cuando los estudiantes entran en la escuela y pueden trabajar durante todo el tiempo en que permanezcan haciendo los cursos que ellos escogen, y reciben su depósito de vuelta cuando salen. Cuando salen de la escuela, ellos podrán trabajar en diferentes actividades o negocios. Un instituto de salud, ya que Madison está en un área donde faltan instalaciones médicas, es un importante logro del instituto.*

*Muchos productos nuevos y métodos mejorados para la preparación y venta de alimentos se han extendido hasta transformarse en verdaderas industrias. “Alimentos Madison” es una línea que se vende en muchas partes del país a través de cadenas de establecimientos, inclusive en Nueva York. El “Vigorost”, hecho de residuo de soja después que la leche de soja es extraída, es vendido por una cadena de restaurantes en Nueva York. Más de US\$ 60.000 de estos alimentos son vendidos anualmente.*

*Los químicos de la escuela han estado experimentando con 200 variedades de porotos soja, eliminando el objetable gusto y convirtiéndolo en un delicioso alimento para el desayuno, pan, substitutos del café, leche condensada, y substituto de la carne,*

*algunos de los cuales tienen el aspecto y el gusto de un bistec, pero son mucho más nutritivos y digeribles.*

*La escuela posee una fábrica de escobas, la cual produce 50 docenas diarias de escobas y usa 25 acres donde los estudiantes plantan las semillas de retama anualmente.*

*La escuela les da a los estudiantes un excelente ejemplo de autosuficiencia. No recibe ninguna ayuda de fondos públicos y tampoco los busca.*

*Los estudiantes trabajan 5 horas y estudian 5 horas diariamente. Su trabajo se acredita para los gastos educacionales y gastos para vivir, a una razón de 10 centavos de dólar por hora. Todo lo indispensable es producido en la escuela, y la mayor parte esto es vendido a un precio bajo. La mayoría de los 120 edificios del campus han sido erigidos por los estudiantes de arquitectura, carpintería, etc. Tanto cuanto sea posible, los estudiantes escogen el tipo de trabajo. Muchas otras ventajas se han ido acumulando, tanto para la escuela como para los estudiantes a través de este plan cooperativo.*

*Más del doble de solicitudes de admisión de las que el instituto puede recibir se hacen cada año. La preferencia es dada a aquellos que son pobres y esperan poder saldar todos los con su trabajo.*

*Debieran haber unos diez mil institutos prácticos de sostén propio como éste en todo el país. Estas escuelas reducirían grandemente los altos impuestos educacionales, y ciertamente levantarían el nivel educacional a un grado mucho más alto de practicidad". —El Nuevo Día, 16 de junio de 1938.*

En 1931 la finca produjo 5450 bushels (cubo o balde de 10 litros) de frutas y 8 toneladas de uvas. La escuela enlató 6.700 galones (25.300 litros) de frutas y vegetales para uso del restaurante. A mediados de 1940, Madison tenía 120 edificios. En aquel tiempo, tenía 906 acres de terreno, con 789 acres en Madison y 117 acres en Ridgetop. En este último, había más de 3.000 manzanos y perales. También tenían una finca en Union Hill en Goodlettsville, Tennessee.

En 1954, en su 50 aniversario, Madison tenía una familia de 125 obreros viviendo en el campus, que llevaban adelante todas las actividades de la escuela, del sanatorio, de la finca y de las diferentes industrias. Dos casas de departamentos y 11 barracas habían sido construidas para los obreros, además 43 hogares privados pertenecían a la institución.

*“La influencia de la Escuela Madison se ha sentido a través de todo el mundo”. —Editorial, The Nashville Tennessean, 7 de octubre de 1954.*

Uno se puede preguntar, *“¿Cómo pudo una organización que tenía tanto, y que lo estaba haciendo tan bien, terminar cerrando?”*. ❖



C A P Í T U L O  
5  
C Ó M O V I N O E L F I N

## La Historia de Cómo Madison Se Destruyó a Sí Misma.-

Sería excelente si pudiésemos terminar aquí; pero hay más historia sobre Madison —importantes lecciones que necesitamos aprender, para no repetir sus errores-.

*“Desde Berrien Springs, algunos de nosotros, como usted sabe, fuimos a Madison, Tennessee, por el consejo y aviso de Ellen White, y allí planificamos una escuela que nunca daría graduaciones o que tratase de satisfacer los deseos de estudios del mundo”. —Percy T. Magan, carta a Warren Howell, 13 de enero de 1926.*

Infelizmente, a través de los años, Madison se apartó del modelo en dos maneras diferentes; ambas se combinaron para destruir a este gran y exitoso ministerio independiente.

## Madison Decide Obtener Acreditación.-

Primero, Madison decidió seguir por los caminos aprobados por las asociaciones acreditadoras del Estado. El programa de enfermería había

comenzado en 1914; y, en abril de 1917, la “Asociación de Acreditación del Sur” aceptó a la Escuela Madison como miembro. En 1919, un programa oficialmente reconocido de enfermería, de 3 años, estaba en funcionamiento. En 1922, el colegio fue reconocido por el Estado de Tennessee. Las graduaciones formales comenzaron en 1927. En ese año, la escuela fue aceptada en la “Asociación de Colegios del Sur y Colegios Secundarios” (SACCS).

En 1928, Madison fue acreditado por la SACSS como “Colegio Terciario”<sup>7</sup>. En 1930, Sutherland colocó en movimiento los planes para hacer de Madison un “Colegio Universitario”<sup>8</sup>. En noviembre de 1933, fue aceptada como un colegio de 4 años por la Asociación de Colegios de Tennessee. Esto, creía Sutherland, era necesario porque para obtener la acreditación de un curso pre-médico era necesario un curso completo de 4 años.

En 1963, habiendo experimentado los frutos de la acreditación y graduaciones, 140 de los graduados de Madison se habían ido —no para encontrar nuevos puestos misioneros —sino que para obtener doctorados de uno u otro tipo.

Una carta para obtener fondos de Lida Scott en 1929 provee una idea de cuánto dinero necesitaban invertir para satisfacer las demandas exigidas por la agencia acreditadora:

*“Para poder alcanzar las normas de un colegio Universitario, estamos buscando asistencia financiera. Nuestros requerimientos son una biblioteca con 10.000 volúmenes, un Edificio para Agricultura y Economía Casera, un Edificio para Ciencias, un Edificio para Artes Liberales, y un Edificio Normal con algunos pisos adicionales para los estudiantes. Costará cerca de US\$*

<sup>7</sup> Traducimos aquí “Terciario” el original “Junior College” que se refiere a estudios breves tras la educación secundaria.

<sup>8</sup> Traducimos aquí como “Universitario” el término “Senior College”.

*100.000 equipar los edificios y proveer las instalaciones adicionales necesarias”.* —Lida Scott a G. F. Peabody, 16 de diciembre de 1929.

## La Acreditación Trae Pesadas Deudas.-

*Segundo*, el otro camino a través del cual Madison se apartó del modelo fue en el ceder a la tentación de entrar en deudas. Así ocurrió:

Para poder alcanzar los cada vez más altos requerimientos de acreditación, Madison se enfrentó con un dilema: o entrar en grandes deudas o permitir que las agencias de acreditación cerraran sus cursos de enfermería. Madison decidió entrar en deudas para poder proveer nuevas y mejoradas instalaciones. Pero la gran cantidad de dinero necesaria para pagar esa deuda era tan grande, que la escuela, el alumnado, y otros amigos no pudieron reunir lo suficiente. ***Entonces toda la institución se perdió.***

La acreditación, siempre una quimera, siempre pidiendo más equipos, más edificios más ampliaciones de la biblioteca, terminó con la institución.

Desde luego, que Madison podría haber escogido perder la acreditación —pero en su lugar perdió, no sólo la acreditación, ¡sino todo lo demás junto con ella-! Todo lo que quedó fue un hospital para cuidados intensivos similar a los otros de la denominación.

## El Terrible Fin de Madison.-

En la peor parte de la crisis, el 3 de febrero de 1963, la mesa directiva de Madison votó transferir el control de Madison a la Asociación de la Unión Sur. La Unión aceptó el control el 7 de febrero, pero dependía aun de la decisión de la Conferencia General, la cual fue recibida el 4 de abril.

Por favor, entiéndase: esta transferencia fue hecha solamente porque los líderes de la iglesia habían prometido que ellos continuarían con la escuela en pleno, con sus divisiones de instrucción y vocacionales.

Pero, a pesar del acuerdo, eso no fue lo que sucedió.

*“La acción tomada en 1963 para transferir la operación del colegio y hospital a la Iglesia Adventista estaba en armonía con la declaración aparecida en 1914 en el panfleto, “Propiedad y Control de la Escuela Madison”, por el Doctor E. A. Sutherland... “Los fundadores de la escuela se han puesto de acuerdo en que si esto sucediese, si fuese para el mejor interés de la escuela... traspasar la propiedad a cualquier corporación que la Asociación de la Unión (del Sur) pueda formar para unirse con la escuela, haciendo provisión de que tal corporación esté calificada para llevar a cabo las metas y los objetivos para los cuales la escuela fue fundada”.*

*El comité ejecutivo de la Unión del Sur aceptó la recomendación de la mesa directiva (del Colegio Madison y del Sanatorio). Por lo tanto, la propiedad del colegio y del hospital fue transferida a la denominación Adventista del Séptimo Día en abril de 1963. En 1964, la Escuela Madison fue cerrada”.*

*—Historia Pictórica del Colegio Madison: 1904-1964 (Edición del Aniversario del Colegio Madison, 1967, pág. 84.*

Antes que la tinta del acuerdo estuviese seca, el 4 de abril de 1963, el cartel de entrada que decía “Sanatorio Madison”, fue sacado y fue colocado en su lugar uno que decía “Hospital Madison”. Rápidamente fue transformada en una instalación sanitaria de cuidados intensivos, similar a los hospitales del pueblo: Santo Tomás, Bautista, Vanderblit y otros.

El 6 de noviembre, el Estado de Tennessee anunció que le había quitado la aprobación al programa de educación de enfermería hasta que “los requerimientos y las altas normas” fueran aprobados por la asociación acreditadora.

Aun cuando nuestras demás escuelas denominacionales estaban alegremente encadenadas al carro de las “siempre mayores y más altas” exigencias acreditadoras, se pensó que no había fondos para hacer esto en Madison, siendo ahora una institución bajo el control de la iglesia.

Desde luego, eso significaba que, aunque la escuela perdiera su acreditación del programa de enfermería, aún podía continuar haciendo lo que Ellen White dijo que se debía hacer: una escuela de entrenamiento vocacional para obreros misioneros.

No fue así; los nuevos propietarios no vieron ningún valor en esas actividades —aun cuando la cantidad de terreno y las industrias de la escuela podían satisfacer sus propios gastos—.

El 6 de febrero de 1964, la mesa directiva votó no sólo cerrar la escuela de enfermería, sino que todo el colegio. ¡Pero era sólo el programa de enfermería el que había perdido su acreditación! *¡La acreditación pre-médica había perdido su acreditación antes, y Madison no había cerrado sus puertas cuando eso sucedió!* La obra que Dios le dio a Madison para que hiciera era mucho más amplia que meramente conseguir los requerimientos para las acreditaciones. De hecho, el modelo divino dado prohibía toda conformidad con las normas del mundo.

Habiéndosele asegurado antes que bajo el control de la iglesia todo continuaría como antes, y sorprendidos con lo que estaba por suceder, los estudiantes y el alumnado hicieron lo que pudieron para salvar la situación. Pero la institución no les pertenecía más, como para que pudieran salvarla; ahora pertenecía a alguien diferente, alguien a quien Ellen White nunca quiso que perteneciera. Y todos los esfuerzos fallaron.

Es verdad que un programa de enfermería acreditado no podía continuar -pero el resto del colegio podría haber permanecido abierto-. El inmenso terreno, lleno de edificaciones, jardines, huertas; y la agricultura, edificios, y equipos de mantenimiento— todo eso pudo haber continuado. ¿Continuar haciendo qué cosa? Proveyendo el tipo de educación modelo que Ellen White y los “siete del arco iris” comenzaron 60 años antes.

Eso se podría haber logrado fácilmente traspasando la escritura de toda la propiedad, menos la clínica -la cual la Unión del Sur quería para sí- a los alumnos.

Pero, en vez de eso, los nuevos propietarios cerraron todo, excepto la academia y la clínica. La Escuela Madison fue oficialmente cerrada el 1º de septiembre de 1964, un año después de haber sido traspasado a la Unión y 60 años después que la escuela abrió sus puertas en 1904.

Con la Escuela Madison cerrada, y el Sanatorio Madison transformado en un Hospital, igual a los demás, la mayor parte del terreno y de todo el equipamiento de las industrias vocacionales —valuados en millones de dólares— fue vendida.

“Alimentos Madison” fue trasladado a la Asociación de la Unión del Sur en 1964 y después fue vendida a la “Nutritional International Corporation” (Alimentos Worthington). En 1972, la fábrica de alimentos Madison fue cerrada completamente; y los equipos de la fábrica fueron llevados a Worthington, Ohio. La Academia Madison continuó operando bajo el control de la Asociación Kentucky-Tennessee.

En 1976, el control del Hospital Madison fue traspasado al sistema Adventista de salud, “Sunbelt”.

*“En 1976, fue decidido por la mesa directiva el pedirle a AHS/Sunbelt que asumiese la operación del hospital y que*

*proveyese una nueva visión y liderazgo”. —Historia Pictórica del Colegio  
Madison: 1904-1964, pág. 82.*

Pero ese no es el fin de esta triste historia.

## **Confederándose con los Bautistas.-**

En 1985, AHS/Sunbelt (AHS = Sistema Adventista de Salud) cambió el nombre del hospital para Centro Médico Cristiano de Tennessee (CMCT). Usted no encuentra más la palabra “Adventista”, en ninguna parte de su complejo de edificios.

Entonces, el 15 de noviembre de 1996, fueron celebradas lo que se llamó las “festividades”. Para poder entender lo que sucedió, usted necesita entender que el Hospital Bautista de Nashville es el centro médico sin fines de lucro más grande de Tennessee. Varios años antes, el CMCT y los Bautistas entraron en negociaciones para explorar caminos de trabajo en conjunto.

Las “festividades” de 1996 era la celebración de una nueva sociedad, la cual incluía todo esto: (1) La Unión de las propiedades conjuntas de CMCT/Bautistas en una nueva organización sin fines de lucro (Grupo Médico Cristiano Bautista de Tennessee, BTCMG). (2) La BTCMG se convirtió en el empleador de todos los médicos en las diversas instalaciones de Madison. (3) Un nuevo edificio de 5 pisos, de 8.600 m<sup>2</sup> para oficinas médicas (llamado “Centro Médico Bautista Plaza”), suficientemente grande como para ocupar una manzana de una ciudad, fue construido cerca del CMCT. Su propiedad era exclusiva del Hospital Bautista. (4) El inicio del Centro Bautista de Cuidados, una organización conjunta que será propietaria de las clínicas operadas por ambas denominaciones. (5) Los dos “departamentos de desarrollo de negocios

trabajarán muy juntos para negociar el acceso a los contratos de cuidado médico”.

Todo es propiedad conjunta; y, a través de un acuerdo mutuo, las frases “Adventista”, “Adventista del Séptimo Día”, “Ellen White”, y términos similares no se encuentran por ninguna parte, ni siquiera en las premisas.

Esta nueva instalación masiva, con un costo de millones de dólares, fue financiada por nuestro AHS/Sunbelt y el Hospital Bautista. Pero el nombre indica que pertenece totalmente a los Bautistas. Un Bautista, entre paréntesis, es el que está cargo de todo esto. (Para mayores informaciones sobre esto, vea nuestro folleto, “Madison se Une con los Bautistas” (WM-745).

Con pena, vemos que no teníamos dinero para mantener la Escuela Madison y su escuela vocacional abiertos, pero si teníamos millones de dólares para unirnos con los Bautistas, y compartir el Hospital de Madison con ellos.

Trágicamente, la historia no terminó aquí. Más recientemente, el Hospital Bautista entró en afiliación con los Servicios de Salud “Santo Tomás”, un enorme Hospital Católico en Nashville. Ya que estábamos íntimamente ligados con los bautistas, nuestras instalaciones en Madison probablemente se han puesto bajo las órdenes de esta nueva afiliación.

## **Los Pioneros Pasaron.-**

Es probablemente lo mejor, que casi todos los pioneros hayan salido de la escena antes del colapso final.

George I. Butler ha sido considerado uno de los “siete del arco iris”. Él murió en 1918 a la edad de 84 años. S. N. Haskell se fue al descanso en 1922 a la edad de 89 años.

Nellie Druillard murió en 1937 a la edad de 94 años. Lida Scott murió en 1945 a la edad de 77 años. Percy Magan, ya en Loma Linda, murió en 1947 a la edad de 80 años.

En 1946, la Escuela Madison perdió a Sutherland. Él aceptó un llamado para hacerse cargo de una nueva posición denominacional creada exclusivamente para él: la "Comisión de Vida Rural". Permaneció ahí hasta que se jubiló en 1950. Después de la muerte de su esposa, Sally, en 1952, Sutherland se casó con Bessie DeGraw en 1954. El 20 de junio de 1955, a la edad de 90 años, Edward Sutherland murió. Su esposa, Bessie DeGraw Sutherland, vivió aún diez años más y se fue tranquilamente al descanso el 7 de junio de 1965 a la edad de 94 años, un poquito más de un año después que todas las puertas de Madison, tanto de agricultura, como de industria, y el colegio, estaban cerradas. Ella fue la única de los "siete del arco iris" que fue testigo del colapso.

## **Un pequeño vistazo a los hijos de la Escuela Madison.-**

Ellen White expresó la más profunda preocupación para que Madison fuera exitosa, se adhiriera al modelo, y que sacase continuamente obreros, los cuales comenzarían nuevas instituciones u obras como misioneros aquí y en el extranjero. ¿Qué fue lo que realmente consiguió Madison?

En 1963, cuando estaba siendo entregada a la Asociación, 302 graduados habían salido al trabajo institucional de sostén propio. De estos, 64 estaban sirviendo en 23 países fuera de la División Norteamericana. Desde 1963, otros 60, que antes habían estado en Madison, se habían ido a campos extranjeros como obreros misioneros.

¿Por qué fue considerado necesario cerrar una escuela tan valiosa? Madison probablemente tenía un número mayor de misioneros graduados que cualquier otra escuela adventista.

En cierto momento, unas 50 escuelas y centros funcionaban en siete de los estados del Sur, todas ellas hijas de la Escuela Madison, iniciadas por sus graduados. Algunas crecieron bastante y otras no lo hicieron; pero todas cumplieron su propósito.

*“El Doctor Sutherland contempló estas ‘unidades’ con un alto grado de satisfacción. ‘Así como un padre se regocija en los logros de sus hijos, así la Escuela Madison sentía un orgullo perdonable... en el buen trabajo hecho por la pequeña institución’”. —Ira Gish y Harry Christian, Madison: La Linda Finca de Dios: 142.*

Ya en 1909, 13 escuelas rurales o “escuelas de la colina” habían sido iniciadas, atendiendo más de 500 niños. Estas “unidades” incluían escuelas y clínicas, localizados en granjas, y restaurantes vegetarianos y habitaciones de tratamientos en diversas grandes ciudades de Sur (Nashville, Knoxville, Louisville, Memphis, Birmingham y Asheville). Cada una llevó generalmente a la formación de una congregación local.

Algunas de estas escuelas incluyen a la “Escuela de Little Creek” y la “Clínica de Knoxville”, Tennessee (ahora Academia Heritage en Crossville, Tennessee); la “Academia Pine Forest” y el Sanatorio-Hospital en Chunky, Mississippi; la “Academia Harbert Hills” y la Clínica en Savannah, Tennessee; y la “Escuela Chestnut Hill” en Portland, Tennessee.

Algunas de ellas, más tarde se volvieron instituciones de la Asociación. Esto incluía: la “Academia Fletcher” y el Hospital en Fletcher, Carolina del Norte; la “Academia Highland” (originalmente Academia Fountainhead) en Portland, Tennessee; la “Academia Monte Pisga” (originalmente Escuela Pisga y Clínica) en Candler, Carolina del Norte; la “Academia Georgia-Cumberland” (originalmente Escuela Hurlbutt y la Clínica Scott) en Calhoun, Georgia.

Una institución diferente que fue modelada en el plan de Madison es el “Instituto y Clínica Wildwood” en Wildwood, Georgia. Otras unidades al estilo de Wildwood incluyen el “Instituto Stone Cave en Daus”, Tennessee; el “Instituto Eden Valley en Loveland”, Colorado; y el “Instituto Castle Valley” en Moab, Utah.

## **Cómo la Escuela Madison hirió a sus hijas.-**

Infelizmente, en sus últimos años, en vez de enviar más obreros a los campos para iniciar unidades, Madison absorbió los mejores obreros de las unidades para ayudar a mantener su nivel de profesionales ante las agencias de acreditación.

Varios líderes de unidades, incluyendo al hermano W. D. Frazee, W. E. Straw, y A. W. Spalding, deploraron lo que estaba sucediendo. Este problema continuó durante muchos años antes que Madison fuese cambiada de dueño.

Jerry Moon, un historiador de la Universidad Andrews, entrevistó a Ralph Martin, un alumno de Madison y fundador del Instituto Oakhaven, antes de su muerte:

*“Tuve una muy detallada entrevista con Ralph Martin en Oak Haven aquí en Michigan. Él me explicó el impacto que produjeron los cuatro años de estudio (requeridos por la AMA para todas las escuelas pre-médicas, siendo Madison una de ellas) sobre las unidades de Madison. Acaparaba a los educadores líderes desde las unidades hacia la escuela madre, y mantenía a los estudiantes que venían de las unidades durante tanto tiempo (tantos años) en Madison que perdían la visión de volver a las unidades para evangelizar a su propio pueblo. En vez de eso, desarrollaban la*

*ambición por nuevos estudios de grado y puestos universitarios, etc. De esta manera se sacaban de las unidades tanto los talentos presentes como en potencia. A medida que las unidades declinaron, la fuente de matrículas de Madison se secó, y como declinaban las matrículas, todo el sistema se vino abajo”. —Jerry Moon, carta fechada el 5 de agosto de 1992.*

Comentando este problema, James Lee, un experto en el campo de la educación modelo, escribió esto:

*“Basado en el testimonio del alumnado de Madison, se ha sugerido que los esfuerzos financieros y académicos hechos por Madison, para ofrecer estudios de grado y un curso pre-médico acreditado, se volvieron tan autodestructivos, que los llevó paso a paso en una espiral descendente, en la cual Madison se tragó a su propia prole, y entonces la Asociación en 1964 hizo con Madison lo que ésta venía haciendo con sus hijos – la Asociación se tragó (engulló) Madison”. —James Lee, Barreras Obstaculizando la Piedra Mística Adventista, 111.*

Consistentemente, todos los problemas apuntan a un error primario: la locura de la acreditación y el sistema de graduación –grados, posgrados, etc-.

En vez de seguir el camino del auto-sacrificio, los graduados decidieron hacerse profesionales. J. H. Kellogg antes había dicho que el sistema de graduación profesionalizaba y *“mataba la obra médico misionera”* —Boletín de la Conferencia General de 1901, pág. 71-73

## **Sutherland No reconoce el Peligro.-**

¿Entendió Sutherland que él se estaba apartando del modelo al permitir que Madison copiase las normas educacionales del mundo en vez de copiar las normas de Dios?

En 1929, cuando Sutherland y sus asociados en Madison estaban planificando adicionar un currículum liberal de artes, él explicó su pensamiento en un sermón, con el revelador título de *"No Temas Bajar a Egipto"*. Él consideraba seguro entrar en acuerdos y negocios con los mundanos que estaban a cargo de las asociaciones de acreditación.

En un artículo en la *Madison Survey*, en 1931, titulado *"¿Por Qué Debiera Madison Ser un Colegio Universitario?"*, él defendió la idea refiriéndose a la historia en el Antiguo Testamento en que Jeremías que llevaba un yugo de madera, el cual, si Judá resistía, se convertiría en un yugo de hierro (Jeremías 28:13). En otras palabras, en la década de 1930 Sutherland estaba pensando que, si no nos uníamos con el mundo, muy pronto estaríamos en peores circunstancias. ¡Él había llegado a la conclusión de que para poder llevar adelante la obra efectivamente en estos últimos días, lo que necesitábamos era unirnos con el mundo! La mayoría de nuestro pueblo piensa así hoy en día.

Pero el plan original de Ellen White era que Madison, y sus escuelas hijas, produjeran misioneros, los cuales no necesitarían acreditaciones ni graduaciones para hacer su trabajo. De alguna manera, en un celo para emular las grandezas del mundo, Sutherland había olvidado la razón de la existencia de Madison.

## **Madison y Loma Linda Tomaron el Mismo Camino.-**

Irónicamente, Madison siguió el mismo camino que Loma Linda. Las agencias de acreditación no le pidieron a ninguna de las dos instituciones

que se embarcasen. Ambas fueron al mundo por su propia voluntad y allí suplicaron que se les permitiera ser la cola. Una vez que se embarcaron, ninguna de las dos consiguió vislumbrar un camino por el cual poder salir. El tren seguía andando velozmente, los gastos en mejoras seguían aumentando, y las escuelas pasaron a ser meras copias de las que había en el mundo.

En el caso de Madison, el desastre se produjo debido a los inmensos gastos. En el caso de Loma Linda, continuamos invirtiendo millones en ella, para poder satisfacer las demandas de nuestros amos mundanos.

## **Volviendo Nuestros Ojos Hacia el Modelo.-**

Solamente mirando la luz del Espíritu de Profecía, y obedeciendo esa luz, podemos encontrar nuestro camino fuera de esta obscura cueva. Aquí hay declaraciones que no están citadas en ninguna otra parte de este libro:

*“El camino pasado se ha torcido. Métodos equivocados han sido seguidos. Pero los errores del pasado no se han confesado ni arrepentido. Los hombres han justificado en sus propias mentes el curso que se tomó en aquel entonces. Ellos han visto cosas, desde el comienzo hasta el fin, en una luz totalmente falsa; y desde el actual punto en que nos encontramos, el mismo curso será seguido en el futuro”. 8 de septiembre de 1901; —Testimonios no Publicados: 178 (Spalding y Magan).*

*“Muchos piensan que una apariencia mundana es necesaria en nuestra obra, con el fin de hacer una correcta impresión. Pero esto es un error... No debiera haber ningún esfuerzo para que tengamos un reconocimiento del mundo con el fin ganar carácter*

*e influencia para la verdad*”. —EGW, 23 de julio de 1901; 4 Review and Herald: 319-320.

*“Toda esta educación superior que está siendo planificada se extinguirá; porque es espuria. Mientras más simple sea la educación de nuestros obreros, menos conexión tendrán con los hombres a quienes Dios no está guiando, y se obtendrá más. El trabajo será hecho en la simplicidad de la verdadera piedad, y los viejos, viejos tiempos volverán, cuando, bajo la guía del Espíritu Santo, miles serán convertidos en un día. Cuando la verdad en su simplicidad es vivida en cada lugar, entonces Dios obrará a través de Sus ángeles así como Él obró en el día de Pentecostés”.*

—EGW, noviembre de 1905; Serie B, N° 7, pág. 63-64.

*“Nos toca ahora comenzar de nuevo. Las reformas deben emprenderse de todo corazón, alma y voluntad. Los errores pueden ser muy antiguos, pero los años no hacen del error verdad, ni de la verdad error. Se han seguido por demasiado tiempo los viejos hábitos y costumbres. El Señor quiere que maestros y alumnos desechen ahora toda idea falsa. No tenemos libertad para enseñar lo que coincida con la norma del mundo o la norma de la iglesia, sencillamente porque así se suele hacer. Las lecciones enseñadas por Cristo han de constituir la norma. Ha de tenerse estrictamente en cuenta lo que el Señor ha dicho con respecto a la enseñanza que se ha de impartir en nuestras escuelas; pues si en algunos respectos no existe una educación de carácter completamente diferente de la que se ha venido dando en algunas de nuestras*

*escuelas, no necesitábamos haber gastado dinero en la compra de terrenos y la construcción de edificios escolares.” —Testimonios para la Iglesia, Tomo 6, 147*

*“Si la influencia mundana ha de reinar en nuestro colegio, entonces vendedlo a los mundanos y permitid que ellos asuman el control total; los que han invertido sus recursos en esa institución, establecerán otro colegio que se rija, no según el plan de las escuelas populares ni de acuerdo con los deseos del rector y los maestros, sino conforme al plan que Dios ha especificado.” —Testimonios para la Iglesia, Tomo 5, 24, 25*

*“Antes que podamos llevar el mensaje de la verdad presente en toda su plenitud a otros países, primero debemos quebrar todo yugo (que nos conecte al mundo). Debemos llegar a la línea de la verdadera educación, caminar en la sabiduría de Dios, y no en la sabiduría del mundo. Dios llama a mensajeros que serán ser verdaderos reformadores. Tenemos que educar, educar, para preparar un pueblo que pueda entender el mensaje, y entonces darle el mensaje al mundo”. —EGW, Serie B, N° 11, pág. 30.*

*“Los que se colocan bajo el control divino para ser guiados por el Señor, se darán cuenta del firme curso de los acontecimientos ordenados por Él. Bajo la inspiración del Espíritu de aquel que dio su vida por la vida del mundo, no volverán a detenerse impotentes, apuntando a las cosas que no pueden hacer. Se dirigirán hacia la batalla vestidos con la armadura del cielo,*

*dispuestos a realizar lo que Dios pide sabiendo que su omnipotencia suplirá sus necesidades.” —Testimonios para la Iglesia, Tomo 7, 17.*

*“Aunque en muchos aspectos nuestras instituciones de enseñanza se han conformado al mundo, aunque paso a paso han avanzado hacia el mundo, son prisioneras de la esperanza. El destino no ha entretejido tanto sus lazos alrededor de lo que están haciendo, como para que necesiten permanecer desamparadas y en incertidumbre. Si escucharan su voz y siguieran sus caminos, Dios las corregiría y las iluminaría, y las traería de nuevo a su recta posición que las distinguen del mundo. Cuando se discierna la ventaja de obrar de acuerdo con principios cristianos, cuando se oculte el yo en Cristo, se logrará mucho más progreso, porque cada obrero sentirá su propia debilidad humana, implorará la sabiduría y la gracia de Dios, y recibirá la ayuda divina prometida para cada emergencia.*

*Las circunstancias difíciles debieran crear la firme determinación de superarlas. La eliminación de una barrera dará mayor habilidad y valor para continuar avanzando. Avanzad en la dirección debida y cambiad lo que sea necesario con firmeza e inteligencia. Entonces las circunstancias se convertirán en vuestras ayudadoras y no en estorbos. Comenzad a trabajar. El encino se encuentra en la semilla que es la bellota.” —Testimonios para la Iglesia, Tomo 6, p 150*

*“Hay un poco de esperanza en una dirección. Tomen a los jóvenes y a las señoritas, y pónganlos donde ellos tengan el menor*

*contacto posible con nuestras iglesias, de tal manera que el bajo grado de piedad que hoy es normal, no fermente sus ideas con respecto a lo que significa ser cristiano”. —EGW a S. N. Haskell, 9 de mayo de 1892; Manuscrito H16f, 1892.*

*“Los jóvenes que nunca hayan triunfado en los deberes temporales de la vida estarán igualmente sin preparación para dedicarse a los deberes superiores. La experiencia religiosa se obtiene solamente por el conflicto, por los chascos, por severa disciplina propia y por la oración ferviente. Los pasos que llevan hacia el cielo deben darse uno a la vez; y cada paso nos da fuerza para el siguiente.” —Consejos para los Maestros, 96*

*“Incluso cuando quieren prepararse para el servicio de Dios, muchos se desvían debido a los malos métodos de educación. Generalmente se considera la vida como formada por distintos períodos: el del aprendizaje, y el de la acción; el de la preparación y el de la realización. Se envía a los jóvenes a la escuela para que, con el conocimiento adquirido mediante el estudio de los libros, se preparen para una vida de servicio. Apartados de las responsabilidades de la vida diaria, se absorben en el estudio y con frecuencia pierden de vista su propósito. Muere el ardor de su temprana consagración y en muchos nace una ambición personal egoísta. Al graduarse, miles se encuentran fuera de contacto con la vida. Han tratado durante tanto tiempo con cosas abstractas y teóricas, que cuando todo el ser debe despertar para hacer frente*

*a las luchas violentas de la vida real, se encuentran sin preparación.” —La Educación, 239.*

*“La educación que se basa mayormente en los libros induce a pensar superficialmente. El trabajo práctico estimula la observación minuciosa y la independencia de pensamiento; debidamente hecho, tiende a desarrollar el sentido común, cultiva la capacidad de hacer planes y ejecutarlos, fortalece el valor y la perseverancia, e induce a practicar el tacto y la pericia.” —La Educación, 198.*

*“Los estudiantes en la escuela tienen que ser enseñados a ser estrictos reformadores de salud”. —EGW, 20 de febrero de 1908; Consejos Sobre Régimen Alimenticio: 540.*

*“Suplicamos por clínicas, que no sean caras, clínicas mamuts (gigantescas), sino instituciones que sean como un hogar, en lugares agradables”. —Ministerio Médico, 429.*

*“Que nuestras clínicas sean lo que tienen que ser, hogares donde la salud es ministrada a las almas enfermas. Y esto se hará cuando los obreros posean una vívida conexión con el Gran Sanador”. —Consejos Sobre la Salud, 543.*

*“En Australia también trabajamos como misioneros médicos cristianos. A veces yo hacía de mi hogar en Cooranbong un asilo para el enfermo y afligido. Mi secretaria, que había recibido un entrenamiento en el Hospital de Battle Creek, estaba a mi lado, e hizo el trabajo de una enfermera misionera. No se le pagó nada por sus servicios, y nosotros ganamos la confianza del pueblo a través del interés que manifestamos en el enfermo y en el sufrido”.*

*Mensajes Selectos, Tomo 1, 38*

*“Se me ha presentado que dondequiera que exista una clínica, tiene que existir una escuela, y esa escuela tiene que ser conducida de tal manera que haga una impresión [favorable] en todos los que visiten la clínica. Las personas llegarán a esa escuela. Ellos verán cómo ella es dirigida”.* —*Mensajes Selectos, Tomo 3, 257*

*“Las clínicas tienen que ser instaladas a través de todo el mundo, y dirigidas por personas que estén en armonía con las leyes de Dios, que cooperen con Dios en presentar la verdad que determina el caso de cada alma por la que Cristo murió...”*

*—Ministerio Médico, 31.*

*“Las grandes instituciones médicas de nuestras ciudades, llamadas hospitales, hacen apenas una pequeña parte del bien que podrían hacer si estuviesen localizados donde los pacientes pudiesen tener las ventajas de la vida de campo. He sido instruida que los hospitales tienen que ser establecidos en muchos lugares en el país, y que el trabajo de estas instituciones hará avanzar*

*grandemente la causa de la salud y de la justicia*". —Consejos Sobre Salud, 166.

*“En el trabajo de la escuela (en Loma Linda) mantenga la simplicidad. Ningún argumento es más poderoso que el éxito basado en la sencillez. Usted puede tener éxito en la formación de médicos misioneros sin tener una escuela acreditada que pueda calificar a los médicos para competir con los médicos del mundo. Que los estudiantes reciban una educación práctica. Cuanto menos dependientes sean de los métodos de educación del mundo, mejor será para los estudiantes*”. —EGW a J. A. Burden, 24 de marzo de 1908 / Testimonios para la Iglesia, Tomo 9, 174.

*“Las leyes del reino de Cristo son sencillas, y sin embargo tan completas que cualquier adición humana no hará sino crear confusión. Y mientras más sencillos sean nuestros planes de trabajo al servicio de Dios, tanto mayores serán nuestras realizaciones.”* —Testimonios para la Iglesia, Tomo 7, 215

*“Todo lo que lleva el sello divino une la simplicidad con la utilidad*”. —Testimonios para la Iglesia, Tomo 3, 449.

*“Dios a menudo usa los medios más simples para obtener los más grandes resultados*”. —El Deseado de Todas las Gentes, 762

*“Nuestras ideas de educación son demasiado estrechas y poco profundas. Se necesita una mayor amplitud, una meta más alta. La verdadera educación significa más que perseguir cierto curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida que ahora tenemos. Tiene que ver con todo el ser, y con todo el periodo de existencia posible del hombre. Es el desarrollo armonioso de los poderes físicos, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para la alegría del servicio en este mundo y para la alegría mayor, de mayor servicio en el mundo que viene”. —La Educación, 13*

*“Más alto que la mayor altura que el pensamiento del hombre pueda alcanzar, es el ideal de Dios para Sus hijos. La piedad – la semejanza con Dios – es el objetivo a ser alcanzado”. —La Educación, 17*

No hay espacio para todos los pasajes que podrían ser citados. Quizá este próximo sábado en la tarde, usted quiera leer lo siguiente: Testimonios para la Iglesia, Tomo 6, 131-156; Testimonios para la Iglesia, Tomo 8, 261-262; 111-113; Testimonios para la iglesia, Tomo 5, 72-75; Testimonios para la Iglesia, Tomo 9, 140.

En nuestro libro, *“El Manual Médico Misionero”*, encontrará muchas, muchas declaraciones, todas ellas clasificadas bajo sus respectivos títulos. Es la más completa colección de declaraciones del Espíritu de Profecía disponible de los principios y prácticas de la obra médico misionera.

Lo instamos a que consiga una copia. Están disponibles por un precio muy bajo, cuando son vendidas en pequeñas cajas. Este libro está siendo usado como texto guía en las clases para entrenamiento de médicos misioneros, tanto en los Estados Unidos como en el extranjero. Una edición en castellano de ese libro también está disponible.<sup>7</sup>

<sup>7</sup> Aunque es mencionada como disponible, no hemos podido encontrarla en nuestro idioma, y estamos trabajando en una traducción de la misma, que se halla disponible en inglés como *“The Medical-Missionary Manual”*.

## Los 14 Puntos de Cadwallader.-

El Doctor E. M. Cadwallader, en su “Historia de la Educación de los Adventistas del 7mo. Día” (pág. 126-127), presenta un resumen de 14 puntos, los cuales él considera vitales para una “filosofía educacional Adventista del Séptimo Día”. Aquí va una sinopsis de esos 14 puntos:

- 1.- La educación Adventista del Séptimo Día tiene que estar basada en los mensajes encontrados en el Espíritu de Profecía.
- 2.- Cuando esos mensajes son seguidos, siempre habrá un buen resultado.
- 3.- Las escuelas deben ser localizadas en un lugar rural, dentro de una distancia práctica a los centros urbanos.
- 4.- Los estudios intelectuales deben ser combinados con trabajos prácticos. Solamente así los estudiantes podrán ser adecuadamente entrenados para la vida y para la obra de la iglesia.
- 5.- Las industrias (fabricación de alimentos) deben ser establecidas para proveer trabajo a los estudiantes y suplementar los ingresos necesarios para el funcionamiento de la escuela.
- 6.- Aquellos que están a cargo de la escuela deberían construir sobre la fe, planificando para el futuro y para una estadía razonable.
- 7.- Los estudiantes deben entender la diferencia entre nuestras escuelas y las demás, ya sean públicas o privadas; deben estar familiarizados con los principios educacionales del Espíritu de Profecía.
- 8.- Los estudiantes deben ser enseñados en estos principios, esto es especialmente aplicables si son personas jóvenes.
- 9.- Nuestros educadores deben estudiar cuidadosamente el Espíritu de Profecía, y enseñarlo a través de sus sermones y charlas.
- 10.- Nuestras escuelas deben ser operadas por hombres y mujeres cristianos; estos deben tener un registro comprobado como líderes, una

buena relación con los estudiantes, variados intereses, una amplia educación, y un entendimiento de la verdadera educación.

11.- Es aconsejable que haya una forma de ayuda sistemática para los estudiantes; porque muchos potenciales obreros para Dios no pueden financiar por completo su educación.

12.- Si hay profesores o personal que por alguna razón no trabajan con los estudiantes, deben dejar evidencias en sus vidas que creen en la dignidad del trabajo.

13.- Las ocupaciones útiles, la obra cristiana de ayudar, y el esfuerzo misionero deben substituir los deportes y los entretenimientos organizados.

14.- Los educadores deben estudiar en los escritos del Espíritu de Profecía el asunto de la recreación. ❖

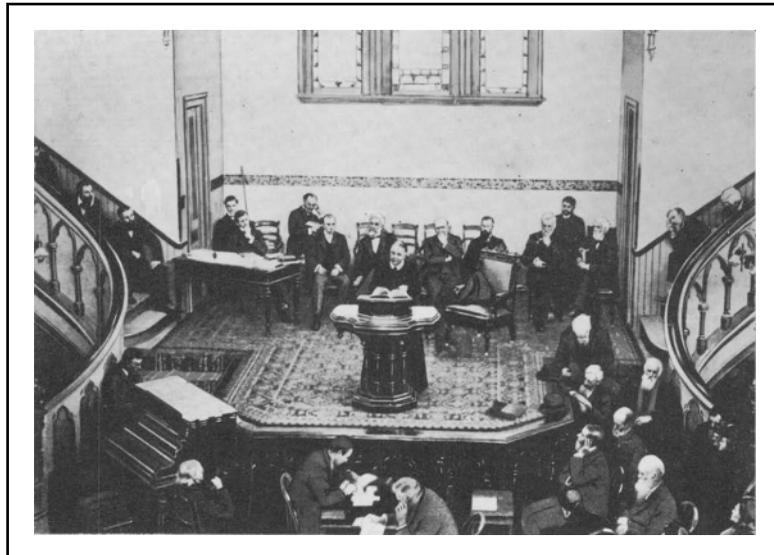




## FOTOGRAFÍAS HISTÓRICAS



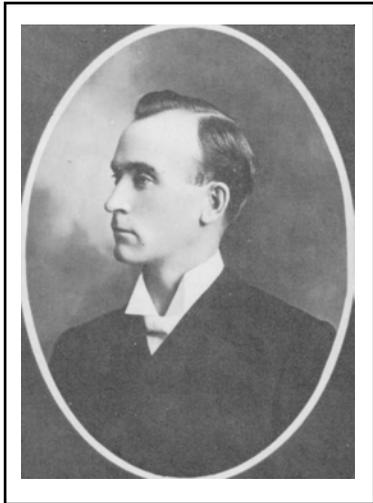
El Colegio de Battle Creek, al cual Sutherland y Magan intentaron reformar sin éxito



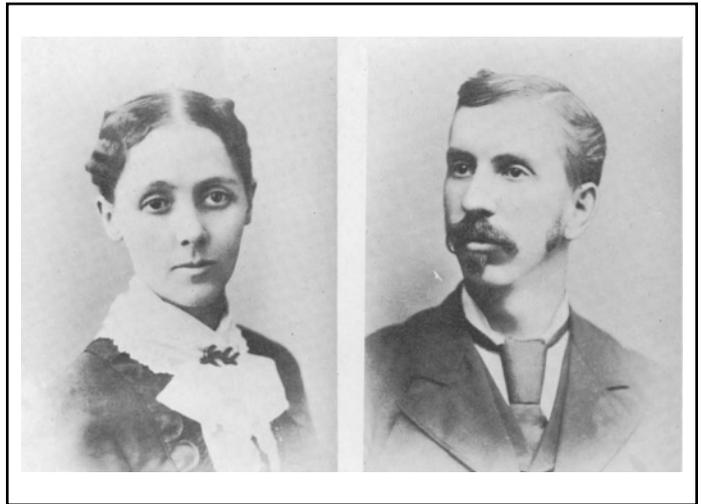
Hna. Ellen White hablando en la Conferencia Gral. De 1901



Barco Misionero "La estrella Matutina" de Edson White



E. A. Shuterland



Emma White

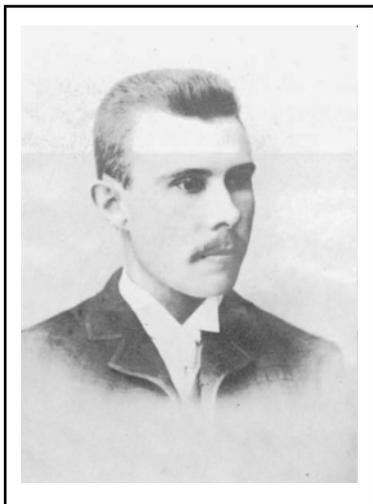
Edson White

## LA HISTORIA DE LA ESCUELA MADISON



La casa de la finca “La Vieja Mansión”

Desde la ventana de arriba a la izquierda, se ve lo que sirvió como la primera oficina del Colegio Madison. A la noche, la señorita DeGraw dormía allí, y la srta “D”, en una pequeña habitación contigua. Los niños habían estado todo el día en el campo de maíz y llegaban con las manos heladas. La srta. “D” llenaba sus manos de avena caliente antes de empezar la jornada de estudios.



Percy T. Magan



Parados: C.C.Crisler, P.T.Magan, Minnie Hawkins, Mother Druillard, E. A. Sutherland, Sarah McInterfor,

Sentados: W.C.White, Sra. E.G.White, J.Edson White

LA HISTORIA DE LA ESCUELA MADISON



Clase de Cocina de la Srta. Sutherland, 1915



Fábrica de Cajoneras, 1915

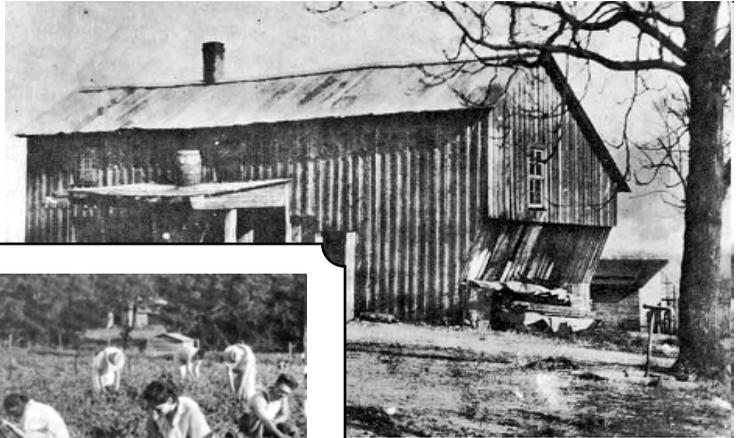


Clase de Biblia de la Señorita DeGraw, 1912-13

LA HISTORIA DE LA ESCUELA MADISON



El primer Congreso, 1909



"Hall de la Prueba" El lugar donde dormían los trabajadores



Años después en Madison...Juntando arvejas para el almuerzo